

INFORME DEL BÉ COMÚ

BALANÇ COMPLET

ESCOLA FEDAC SALT

Maig del 2024



1. L'ORGANITZACIÓ: ESCOLA FEDAC SALT

Informació sobre l'organització i l'informe

Context social (Poble de Salt)

Context escolar (FEDAC Salt)

2. L'ORGANITZACIÓ I EL BÉ COMÚ

3. EL PROCÉS DE REALITZACIÓ DEL BBC

4. AVALUACIÓ DELS TEMES I ASPECTES

5. BONES PRÀCTIQUES

6. MATRIU DEL BÉ COMÚ

7. EL PLA DE MILLORES

1.- Informació general sobre l'organització -

Tipus d'informació	Dades de l'organització
Nom de l'organització	FEDAC SALT
Forma jurídica	Fundació
Pàgina web	https://salt.fedac.cat/
Sector	Educació
Direcció	C/Llarg, 60 17190 Salt
Persones empleades	31
Persones empleades a temps complert	23
Facturació	679.564,47€

Tipus d'informació	Dades sobre l'informe
Període de l'informe	2023-2024
Persona responsable	Judit Oña, Albert Martínez, Meritxell Alsina, Dolors Juncà
Correu electrònic	fedac.salt@fedac.cat
Consultor/a	Montse Junyent / Fernando Lorenzo
Correu electrònic	junyentm@gmail.com / florenzrio@gmail.com
Auditor/a	Pendent d'auditar
Altres documents que complementen i resumeixen el present informe	Projecte #avuixdemà de les Escoles FEDAC Llibret presentació del Bé Comú a Girona

Entorn social -

Definim FEDAC Salt com una escola familiar i oberta a l'entorn que posa la persona com a centre del seu projecte educatiu. Estem compromesos amb la qualitat educativa i la innovació pedagògica a través del projecte #avuixdemà2024, que és comú a totes les escoles de la Fundació FEDAC. Som una comunitat educativa apassionada i compromesa. Treballem per a formar infants i joves emprenedors, responsables, solidaris i competents que sàpiguen fer front als reptes del futur. Volem oferir una educació competencial, integral i de qualitat. Posem en valor la tasca dels nostres alumnes i els proporcionem experiències memorables perquè desenvolupin els seus talents i vulguin millorar el seu entorn, que és la ciutat de Salt.

Salt és el poble de la comarca del Gironès més densament poblat i també un dels que acull més població immigrada. Segons l'Institut Nacional d'Estadística, hi ha una població de 32.230 habitants en 6'64 Km². Així doncs, la densitat de població és de 4.854 habitants/km². Amb més de trenta-dos mil habitants, hi ha un **51'4% de persones que són nascudes fora de Catalunya**. Salt ha acollit persones d'arreu del món fruit de diferents onades d'immigració que han vingut a configurar una població molt dinàmica, peculiar i única que dona a la nostra ciutat un caràcter ben especial.

Atrets per la possibilitat de trobar feina en alguna de les indústries –sobretot tèxtils- que hi havia al poble de Salt, entre la dècada dels 60 i dels 70 arriba una de les primeres onades de nous pobladors provinents sobretot d'Andalusia. Posteriorment, cap a la dècada dels 90, varen fer l'opció de venir a viure a Salt col·lectius de subsaharians i magrebins atrets sobretot pel reduït preu dels habitatges i per la possibilitat de trobar feina en les indústries del voltant del municipi. La darrera corrent migratoria, arribada els darrers anys, ha estat formada per ciutadans llatinoamericans, xinesos o pakistanesos. Tots plegats formem un mosaic de més de **200 nacionalitats amb més de 130 llengües**, que és la població que té avui en dia la vila de Salt. Amb l'arribada de nous habitants a Salt i les crisis econòmiques que s'han anat produint en els darrers anys, s'ha fet una **substitució de la població**; els veïns autòctons han anat a viure fora del municipi, mentre que els nous veïns de Salt s'han quedat a viure al municipi.

La característica especial del nostre poble –que es va independitzar de Girona l'any 1983- és el dinamisme i variabilitat de la seva població. A tall d'exemple, es podria indicar que en un any normal es produeix una mitjana de 8.000 moviments, entre altres i baixes, en el padró d'habitants. Salt és un poble únic i especial que ha après a conviure sense massa problemes amb diferents nacionalitats, ètnies, religions, costums... maneres de fer i maneres de veure el món.

La renda per càpita mitjana de la població de Salt és només de 8000 euros l'any; això el converteix **en un dels municipis més pobres de Catalunya** en contraposició dels més de 20.000 euros de renda mitjana del municipi més ric de Catalunya. Així doncs, el perfil general de la població de Salt correspon a famílies vulnerables que disposen de pocs recursos i amb un nivell d'estudis molt baix. Segons el padró municipal, **un 32% de la població tenen un nivell baix d'estudis (no han acabat l'educació primària) o són analfabets**. Només un 15% de la població total del municipi ha acabat una carrera universitària mentre que la mitjana de Catalunya és d'un 32%. També en aquest aspecte Salt es situa clarament per sota de la mitjana de país.

La oferta educativa del municipi de Salt és molt complerta. Consta de quatre escoles bressol, dues de les quals són públiques. Hi ha vuit escoles d'Infantil i Primària i tres instituts de Secundària. També hi ha una escola d'adults que porta a terme una gran tasca. **Totes les escoles i instituts públics de Salt, un total de 11 centres, són considerats d'alta complexitat.** De fet, és l'únic municipi de Catalunya que té tots els centres públics considerats de màxima complexitat pel Servei d'Educació de Catalunya. Aquesta categorització deriva, per una banda, de les característiques del centre: el nombre de línies, la presència d'alumnat amb necessitats educatives i del seu entorn; i, per altra banda, de les característiques socioeconòmiques de l'alumnat essent aquests provinents de famílies vulnerables i amb una situació socioeconòmica que els pot negar expectatives de futur.

Així mateix, el municipi de Salt disposa també de **quatre escoles-institut concertades**. Una forma part de la Fundació Pia de Catalunya, una altra –la nostra- que forma part de la Fundació FEDAC i les altres dues no són de cap fundació. Les escoles concertades del municipi no són considerades d'alta complexitat tot i que atensem a gairebé la mateixa tipologia d'alumnat, suportem les mateixes dificultats que les escoles públiques i no disposem de tants recursos per poder atendre els alumnes.

Context de la nostra escola -

La nostra escola està situada al Barri Vell del poble. Va ser fundada a l'any 1892 per les Germanes Dominiques de l'Anunciata per a alfabetitzar les nenes que treballaven a les empreses tèxtils de Salt. Primer feia només torn de tarda i atenia exclusivament a nenes humils amb dificultats per accedir a l'educació. Aquesta opció pels pobres i la intenció de millorar el nostre entorn ajudant a qui més ho necessita és un dels puntals que ens varen inculcar les Germanes. Segueix essent la nostra missió fonamental i l'objectiu que té en ment el nostre equip docent.

La comunitat de FEDAC Salt està formada per **342 alumnes des dels 3 anys fins als 16, 254 famílies i 31 docents**. El nostre és un centre obert a tothom. Això fa que hi hagi un bon nombre de nens immigrants d'arreu del món. Nens espanyols, gambians, marroquins, sud-americans, xinesos i de diversos llocs d'Europa conviuen perfectament amb nens catalans.

La immensa majoria de famílies, **un 85%** segons les respostes a les enquestes de matriculació, **ens escullen en primera opció i fan una tria decidida pel nostre centre** per a escolaritzar els seus fills. Els dos trets que les famílies destaquen com a principals per a escollir la nostra escola són el projecte educatiu, #avuixdemà24 i el treball que es fa de la persona.

El perfil d'alumnes que tenim a la nostra escola correspon totalment a la tipologia de famílies que hi ha al barri on està situada. Dins d'aquests grups familiars, hi ha una **gran varietat de nivells socioeconòmics**; tenim professionals lliberals o propietaris de petits negocis familiars que estan ben situats i disposen de força recursos econòmics. Gran part de les famílies, però, són proletàries de classe humil i treballen en alguna de les indústries de la zona; la majoria d'aquestes famílies fan un esforç per poder portar els seus fills a la nostra escola. Finalment, tenim algunes famílies amb molt pocs recursos econòmics, els anomenats de **necessitats socioeconòmiques**. Hi ha **un 21'6%** d'alumnes que són d'aquest grup i que estan dictaminats per l'EAP; aquestes famílies no paguen la

mensualitat, però sí que rebrem una beca de la Generalitat per fer front a una part de les despeses que generen. Hi ha moltes altres famílies que han manifestat que no poden fer front al pagament de les quotes i s'ha arribat a un acord perquè en paguin una part o que fins i tot no paguen res, però no es rep cap subvenció per aquest alumnat.

Així mateix, també hi ha **un 37% d'alumnes dels 220 que utilitzen el servei de menjador que ho fan amb una beca del Consell Comarcal**. En la seva majoria és una beca del 70% del servei i que ve donada pel baix nivell d'ingressos de la unitat familiar. **L'escola també beca** alguns alumnes perquè puguin fer les activitats coescolars que estan organitzades per l'escola (bàsquet, anglès, pintura...) o perquè puguin fer casal de vacances durant l'estiu. **Aquestes beques, es concedeixen amb la intenció d'ajudar a qui més ho necessita.**

La majoria de pares dels nostres alumnes són persones amb un nivell d'estudis mitjà-baix. Moltes de les nostres famílies treballen en **feines sense qualificació o amb una formació mínima**. Però s'ha observat un augment de pares amb estudis universitaris i amb feines de responsabilitat. Tenim la certesa que això també influeix decisivament en el nivell cultural dels nostres alumnes que va augmentant de curs a curs amb l'arribada de noves famílies a Educació Infantil.

Dins del nostre centre, igual que a la resta de centres de Salt, hi ha una gran mobilitat pel que fa als alumnes. Sovint hi ha famílies que progressen i deixen de viure a Salt per anar a algun dels pobles veïns com Bescanó, Sarrià o Vilablareix. També hi ha famílies que decideixen enviar els seus fills al país d'origen perquè en coneguin les costums. I fins i tot hi ha famílies que marxen al seu país o a algun país d'Europa durant un parell de cursos per a tornar després. Al llarg del curs, també, anem incorporant alumnes que arriben d'arreu i que sovint necessiten suport per aprendre la llengua i els costums del nostre país.

La nostra missió és continuar amb el llegat que ens va deixar el Pare Coll i ho volem fer mitjançant el treball amb els infants i joves de Salt. La nostra escola, que basa la seva proposta de valor **en tres eixos fonamentals "Persona", "Comunicació" i "A.R.T."**, està formada per una comunitat molt unida tant a nivell de docents com a nivell d'alumnes.

Ens sembla molt important treballar el **sentiment de pertinença a la nostra escola i a la Fundació FEDAC**. Sentir que formem part d'un grup, d'un equip, d'una comunitat, ens impulsa a treballar encara més per a millorar el nostre entorn.

L'equip d'educadors de l'escola és molt jove, la mitjana d'edat està al voltant dels 35 anys. Només comptem amb 4 nois d'un total de 28 docents. Però aquesta és una tendència que volem revertir ja que ens sembla molt important anar treballant per la igualtat. Els docents de l'escola estan molt compromesos amb l'educació dels noies i noies i també amb el projecte d'escola. Tenen un gran esperit de millora, els motiva molt la innovació i són molt dinàmics. Hi ha **molt bona entesa entre tots els membres de l'equip i treballem perquè les responsabilitats, en la mesura del possible, estiguin repartides** a parts iguals entre tots ells. Tots són molt conscients que cal treballar la transparència i la comunicació sincera entre tots els membres de la comunitat. La nostra intenció és posar **els alumnes en el centre de l'educació**. Per això els oferim activitats i propostes que els permetin liderar el seu aprenentatge i treballar per despertar el seu esperit crític i la voluntat de

millora el seu entorn. La immensa majoria d'alumnes se senten ben tractats a l'escola i en conserven un record molt bonic quan la deixen després de S4.

Pel que fa a les famílies, també volem que siguin part activa de la nostra escola i que en siguin protagonistes en la mesura del possible. Un dels projectes més estimats de l'escola és el **"Creixem junts"**; en aquesta proposta es fan activitats perquè les famílies vinguin al centre a passar una estona de qualitat amb els seus fills i filles. Les propostes són totes actives perquè els familiars siguin també protagonistes; explicar la seva feina, fer tallers de quelcom que coneixen bé, acompanyar els seus fills en tallers de manualitats, explicar contes o ser experts en temes diversos... les famílies a la nostra escola són importants. També els demanem la seva opinió a través de formularis o enquestes per a millorar la nostra tasca i fem alguna trobada per conèixer el seu punt de vista sobre l'escola. La nostra **intenció és fomentar la participació democràtica de tots els membres de la comunitat**; alumnes, famílies i mestres. Ens sembla molt necessari poder potenciar les opinions de tothom per poder millorar el nostre centre i la nostra tasca docent i per, finalment, poder millorar el nostre entorn i complir la nostra missió.

Creiem que la nostra escola és un organisme viu que es va transformant mica en mica, adaptant-se a les necessitats de l'entorn i dels usuaris. La cultura de la nostra escola es va transmetent entre els mestres i es respira en l'ambient del nostre centre. **L'esforç i la responsabilitat, la transparència i la rendició de comptes, l'esperit crític, la cooperació, la gratuïtat i la generositat, el respecte i la innovació són alguns dels aspectes fonamentals de la cultura de #FEDACSalt.** Intentem transmetre aquesta cultura amb l'acompanyament i l'exemple de l'equip docent no només entre els membres de la comunitat educativa, sinó també als nostres alumnes i a la comunitat de Salt en general.

2.- Les escoles FEDAC i el Bé Comú

Som una fundació educativa amb 25 escoles de Catalunya immerses en un procés de transformació profunda. A les escoles FEDAC treballem en xarxa per assolir un objectiu ambiciós, però alhora il·lusionant i compromès: oferir una proposta de valor al sistema educatiu de Catalunya a través del projecte #avuixdemà.

Canviem les escoles perquè creiem en el poder transformador de l'educació i, per això, volem deixar un llegat FEDAC als nostres alumnes i a tota la comunitat educativa: "Un somni neix dins teu per crear un món millor, creu en ell!"

Propòsit, missió, visió i valors FEDAC

La FEDAC és una fundació civil on oferim una proposta de valor actualitzada als reptes del sistema educatiu i a la societat del segle XXI, però sense oblidar les nostres arrels: la tradició i el carisma de les Germanes Dominiques de l'Anunciata.

La nostra missió és fer present el missatge alliberador de Jesús de Natzaret a través de l'educació, de manera que les nostres escoles -fidels al carisma del pare fundador Sant Francesc Coll- siguin llocs de promoció humana i evangelitzadora, amb una atenció preferent per als més necessitats, on els nens i joves puguin realitzar-se íntegrament com a persones compromeses amb la societat i l'entorn. I és justament en aquesta missió on es fa més palesa la relació directa que té la filosofia de la nostra organització amb la nova mirada que ens ofereix l'Economia del Bé Comú.

Les escoles FEDAC presenten projectes educatius oberts a l'entorn que donen resposta a les necessitats d'equitat, innovació i qualitat que l'educació ens planteja avui a Catalunya. A la Fundació FEDAC som una entitat de referència per la nostra acció educativa i social on, tot preservant els nostres valors i sempre d'acord amb els signes del temps, treballem per fer possible la vivència dels paradigmes de lideratge, cultura i impacte educatiu, generadora del llegat FEDAC.

El Bé Comú és dels pilars en els que se sustenta el projecte d'innovació educativa #avuixdemà, amb ell prioritzem les estratègies de transparència, cooperació i col·laboració de totes les persones que formem la comunitat educativa FEDAC. La nostra comunitat creu fermament en el poder transformador de l'educació per a construir un món millor i vol donar-ne testimoni mitjançant la renovació de 6 paradigmes de l'educació: aprenentatge, canvi, rol, èxit, potencial i lideratge.

Entre el conjunt de valors que constitueixen l'essència de la nostra missió, en destaquem 9 propis de la Fundació que esdevenen guies d'actuació: recerca de la veritat, interioritat, esperança, solidaritat, misericòrdia i compassió, senzillesa i humilitat, creativitat, fidelitat, coresponsabilitat. Aquests valors són compartits en la seva majoria per l'EBC i és aquesta filosofia comuna el que ens impulsa a treballar per aplicar i difondre l'EBC.

El Bé Comú i el Projecte Educatiu #avuixdemà

L'any 2013, FEDAC va iniciar una ambiciosa dinàmica de participació i reflexió sobre com donar resposta des de l'educació als desafiaments que es desprenen dels canvis socials i culturals de la societat ben entrats al s XXI. Aquest laboriós i complex camí ens va portar a presentar el Projecte Educatiu #avuixdemà que esdevé motor de canvi i millora per a l'acció de cadascuna de les escoles.

L'#avuixdemà està estructurat en 4 grans àmbits: Caràcter, Educació, Comunitat i Entorn. Al seu torn, cadascun d'aquests àmbits concreta les accions transformadores en 6 reptes específics. Dins de l'àmbit de Comunitat, el repte vertebrador és el del Bé Comú, perquè a FEDAC tenim el ferm propòsit d'orientar els nostres objectius a l'interès general. Es tracta d'una aposta per la transparència, la participació i una visió holística que ens permeti implementar projectes inclusius que no reproduïxin les desigualtats de l'actual societat. Aposta també per un model que impulsa l'autogestió i les responsabilitats compartides, on cada persona treballa per assolir un desenvolupament de lideratge personal que porti cap a un lideratge distribuït i horitzontal.

El Bé Comú ens ha de permetre prioritzar les estratègies de col·laboració i cooperació. Compartir els coneixements en el marc del bé col·lectiu per sobre de les individualitats. En aquest sentit, el desafiament del repte del Bé Comú impulsa els centres educatius de la Fundació a treballar per assolir:

- a) Un model d'organització inspirat en la **cultura TEAL** que té com a objectiu desenvolupar al màxim el potencial de les persones i on l'estructura piramidal es converteix en xarxa d'equips.
- b) Una formació efectiva per implementar el projecte de lideratge personal **Líder en Mi – LEM** fiable vinculat a la comunitat.
- c) La implementació d'un model de gestió econòmica dels centres de la Fundació segons la **Matriu del Bé Comú**, model de propostes d'accions per a la millora de la societat i de totes les persones que la formem.
- d) El desenvolupament d'un model d'escoles verdes, sostenibles, naturals i saludables en tota la seva integritat que permeti afrontar el repte d'**avançar en la sostenibilitat**.
- e) La consolidació d'un model d'escoles obertes i compromeses, on el **capital humà** n'és el més valuós.

3.- Procés de realització del Bé Comú

La metodologia de treball que s'aplica en la diagnosi i implementació de l'Economia del Bé Comú a les nostres escoles està guiada per la filosofia de transparència i de cooperació de la proposta econòmica en sí mateixa. Es fa un treball molt intens d'informació i de conscienciació de tota la comunitat perquè coneguin i s'impliquin en la proposta. Així mateix, també es vetlla per posar en valor la tasca que fa l'equip motor del centre i, sempre que és possible, es comparteix el procés amb altres escoles que també vulguin implementar aquesta proposta econòmica.

A FEDAC Salt es va optar per crear un equip motor format per persones de totes les etapes i per un membre del personal de serveis. D'aquesta manera, cadascú hi aportava la mirada específica de la seva etapa, es compartien diferents visions i s'anava informant totes les etapes dels avanços que s'anaven fent.

Equip motor del BBC:

Meritxell Alsina, Administradora de l'escola.

Albert Martínez, Professor de Secundària.

Teta Juncà, Mestra de Primària.

Judit Oña, Mestra d'Infantil.

Eines utilitzades:

Manual del Balance del Bien Común 5.0. Balance completo

Tallers:

A més de varies reunions de seguiment online, s'han fet presencialment varis tallers matinals per a fer conjuntament la diagnosi de cada escola, compartir mirades i aprendre plegats mitjançant les píndoles formatives que se'ns proposaven.

18 d'abril - online: presentació de l'Economia del Bé Comú i dels consultors.

25 d'abril - Pont Major: taller sobre proveïdors i finances

25 de maig - Salt: taller sobre les persones treballadores

17 d'octubre - Anglès: taller sobre la clientela (alumnes i famílies)

28 de novembre - Pont Major: taller sobre entorn social

10 de gener - Salt: taller presentació de resultats al claustre

14 de febrer - Girona: presentació de l'Economia del Bé Comú a Girona

Dinàmica dels tallers:

Els tallers que se'ns varen proposar eren un moment de trobada amb les altres escoles per compartir els avenços fets fins el moment i per enriquir el treball de tothom. A més, els assessors ens feien càpsules de formació per anar avançant en l'Economia del Bé Comú. En general, l'estructura dels tallers era la següent:

- Presentació de la jornada.
- Posada en comú de la feina feta a cada escola i treball en equips per facilitar la participació de tots. Es comparteixen aportacions i mirades sobre els diferents aspectes a treballar.
- Càpsules formatives ofertes pels dos assessors experts (Montse Junyent i Fernando Lorenz). Amb aquesta activitat es pretenia formar els assistents sobre la EBC i donar a conèixer aquesta proposta econòmica.
- Explicació del següent capítol de l'informe del bé comú per analitzar a cada organització; pautes i criteris a tenir en compte i treball específic per preparar per al següent taller.

Dinàmica mensual de les trobades:

Els tallers es varen programar de manera que quedaven varies setmanes entre un i un altre; això ens permetia poder per una banda informar els aspectes treballats al claustre de l'escola (a través del correu electrònic a nivell general i mitjançant el membre de l'Equip Motor de l'etapa en concret) i de l'altra banda, preparar l'anàlisi previ dels diferents aspectes que es treballarien a la següent reunió presencial.

Les trobades es feien gràcies a la participació i suport dels nostres assessors. En les respectives trobades es varen desgranar aspectes rellevants com objectius de treball, anàlisi i diagnòstic dels objectius, recull d'evidències i d'indicadors, destacar els punts forts i àrees de millora de cada tema relacionat amb l'Economia del Bé Comú.

Així mateix també es va fer un esforç per donar a conèixer la tasca que s'estava portant a terme a l'entorn del Bé Comú. Es varen fer diverses publicacions a les xarxes socials de l'escola i a la pàgina web per posar en valor la importància d'aquesta corrent econòmica i la seva aplicació al nostre centre educatiu.

4.- Avaluació dels temes i aspectes

A. ELS PROVEÏDORS

Introducció general sobre Proveïdors:

En general l'escola manté una relació de confiança mútua i col·laboració continuada amb els proveïdors, de tal forma que són majoria els que fa més de vuit anys que proveeixen de productes i serveis l'escola. A l'hora, cal tenir en compte que els que representen més volum de compra, facturació i despesa han estat homologats per la Fundació amb criteris comuns per a totes les escoles.

A1 DIGNITAT HUMANA A LA CADENA DE SUBMINISTRAMENT

Aspecte A1.1. Condicions de treball i impacte social en la cadena de subministraments

Evidències:

La nostra Fundació segueix un protocol d'homologació de proveïdors basat en criteris de preus, confiabilitat, qualitat, condicions de treball, pagament, proximitat, experiència en el sector educatiu, sostenibilitat mediambiental i responsabilitat social corporativa. Tots aquests criteris responen a la filosofia del Bé Comú i ens permeten apropar-nos a una economia més social i compromesa, ja que nosaltres també prioritzem proveïdors que tinguin en compte la solidaritat, la dignitat humana, la justícia social...

Gràcies al seguiment proper que es fa des de les Escoles FEDAC i al nostre centre en concret, podem afirmar que no treballem amb empreses que tinguin conflictes laborals destacats, ni condicions de treball indignes. Tots els nostres proveïdors segueixen els valors de la Declaració dels Drets Humans (1948, París. ONU)

L'escola manté un contacte estret amb l'empresa de servei de menjador i neteja, Scolarest. Es fan reunions mensuals amb la coordinadora de monitoratge i trimestrals amb el responsable de zona. A excepció de baixes per incapacitat temporal o baixes laborals voluntàries, l'empresa ha mantingut la majoria de personal des de l'inici de la col·laboració i quan es busca personal nou, es fa pensant la tipologia de monitor que més ens apropa a oferir un servei curós també amb l'EBC.

Indicadors:

La FEDAC té 46 proveïdors comuns a la majoria d'escoles, que representa en el cas de Salt el 86% del volum de despesa. El 14% restant correspon a petits proveïdors d'activitats, productes i serveis de més proximitat.

La resta de proveïdors són d'àmbit local i la relació amb la majoria és de més de 8 anys. Mantenim amb tots ells una relació de confiança i de bona entesa.

Punts forts:

Des dels inicis de la Fundació (a l'any 2009) s'ha optat per l'homologació de proveïdors coherents i compatibles amb l'EBC. Els nous proveïdors que s'han anat seleccionant corresponien també a l'interès del Bé Comú; com la Fundació Ramon Noguera que té un interessant component social i de justícia.

A la nostra escola mantenim una relació ben estreta amb els treballadors de la majoria de les nostres empreses proveïdores. Així mateix, sempre que ens és possible, seleccionem empreses d'acord al seu perfil de la EBC. Treballem amb la Fundació Drissa i amb Neteges Dofí que són dues empreses d'iniciativa social i que promouen l'ocupació de persones en situació d'exclusió social.

Àrees de millora:

Aprofundir en el coneixement dels nostres proveïdors pel que fa al seu comportament en la cadena de subministraments. Conèixer si la seva política laboral promou la dignitat humana. Transmissió dels valors propis als proveïdors i fer-los coneixedors de les expectatives que tenim envers la nostra relació comercial afavorint així la transparència i la dignitat humana

Des de l'escola es podria fer un esforç per conèixer amb certesa les condicions de treball del personal no de plantilla que treballen per a FEDAC Salt.

Propostes d'actuació:

Fer un formulari per passar als proveïdors, un cop l'any o quan es donen d'alta; fer una indagació sobre aspectes que considerem rellevants com certificacions, condicions de treball dels empleats, homologacions...

Comprometre'ns a eliminar com a proveïdor qualsevol empresa que no compleixi algun dels indicadors.

Buscar proveïdors del nostre entorn i assegurar-nos que treballin uns valors semblants als nostres. Revisar la contractació a través d'ETT en especial pels llocs de treball que poden tenir algun tipus de continuïtat.

Disminuir les compres a través d'Amazon i altres similars. Ja que amb Amazon no hi ha possibilitat de influència perquè millorin les seves pràctiques, es pot deixar de comprar-hi i prioritzar altres proveïdors de l'entorn que també ens ofereixin els productes.

Assegurar-nos de la política social, solidària, digna... de les nostres empreses proveïdores i demanar-los que ens facin arribar les homologacions de caire laboral i certificacions ecològiques de què disposin.

Valoració:

Valoració				
0	1	2 – 3	4 – 6	7- 10
		3		

A2 JUSTICIA I SOLIDARITAT A LA CADENA DE SUBMINISTRAMENT

Aspecte A2.1. Actitud ètica amb proveïdors directes

Evidències:

Les condicions de pagament entre FEDAC i els proveïdors s'estableixen en 3 categories i tres modalitats de pagament segons la relació que hi tenim: homologats (terminis pactats d'entre 30 a 90 dies), no homologats (pagament fins a 30 dies) i petits proveïdors (pagament al comptat o a data de la factura).

Així mateix, amb els proveïdors homologats revisem anualment les condicions de pagament per a assegurar-nos que siguin beneficioses i fàcils d'aplicar per ambdues parts.

Tenim una cura especial a fer els pagaments sempre dins dels terminis acordats i amb la màxima puntualitat. Creem així una relació de confiança i seguretat amb els nostres proveïdors. Tanmateix, també tenim cura de ser prudents a l'hora de fer les peticions als nostres proveïdors perquè siguin demandes lògiques, efectives i que no forcin a ningú a treballar en una situació d'estress o malestar.

A l'escola col·laborem amb els proveïdors dedicant-los temps i facilitant que facin observació d'aula. També els oferim un extens feedback dels seus materials i els fem propostes de millora.

Quan una empresa proveïdora té problemes, ens adaptem a les seves possibilitats i entenem les dificultats que pot atravesar.

Indicadors:

Hi ha un total de 46 proveïdors comuns a totes les Escoles FEDAC que es paguem entre 30, 60 i 90 dies. En el cas dels llibres i de les llicències digitals, el pagament es fa a 160 dies per ajustar-nos a les condicions de mercat.

Tanmateix, hi ha 25 proveïdors amb qui no tenim tan de tracte i que es paguen a 30 dies.

Finalment els proveïdors genèrics, que inclou petits proveïdors de serveis i també d'activitats o sortides escolars, es paguen al comptat o data de la factura.

Punts forts:

Els punts forts en aquest aspecte són ben evidents. Per una banda trobem el compliment escrupulós i estudiadíssim dels terminis de pagament (que són acordats amb els proveïdors). Es manté un bon estat de la tresoreria per poder fer els pagaments en pocs dies i dins dels terminis acordats. No tenim cap endeutament i això ens permet generar molta confiança amb els proveïdors i una molt bona reputació.

Àrees de millora:

Veient les noves necessitats de les escoles, seria bo acabar d'homologar tots els proveïdors necessaris i assegurar-nos així poder disposar d'empreses col·laboradores que vetllin també per l'EBC.

Propostes d'actuació:

Conèixer quin % dels productes i altres materials que consumim tenen algun segell de solidaritat o comerç just. Homologar els proveïdors aplicant criteris de compra de preus justos. Assegurar-nos en les homologacions que tots els proveïdors amb qui col·laborem estan treballant per implementar l'EBC a les seves empreses i per donar-lo a conèixer dins del seu cercle d'influència.

Fer una enquesta de satisfacció anual als proveïdors per fomentar el feedback i la comunicació. Amb aquesta avaluació, podríem saber si nosaltres també som una empresa atractiva dins de la EBC.

Vetllar perquè l'EBC també es treballi dins de l'assignatura d'economia. Que els alumnes de quart d'ESO siguin coneixedors de la seva filosofia en general i que en facin una presentació que serà enviada als nostres proveïdors per si algun d'ells vol implicar-se en la corrent del Bé Comú. Es farà difusió del treball de l'alumnat també entre la resta de companys, les famílies de l'escola i altres empresaris de la zona.

Verificar que els nostres proveïdors se senten còmodes treballant amb nosaltres. Es podria fer mitjançant un formulari.

Valoració:

Valoració				
0	1	2 – 3	4 – 6	7- 10
		3		

A2 JUSTICIA I SOLIDARITAT A LA CADENA DE SUBMINISTRAMENT

Aspecte A2.2. Promoció de la justícia i la solidaritat a tota la cadena de subministrament

Evidències:

Les condicions de pagament pactades amb els proveïdors homologats es tracten en funció del volum de facturació de tota la FEDAC.

Indicadors:

El nostre major proveïdor, el qual suposa gairebé un 65% del volum de facturació anual, té unes condicions de pagament a 90 dies. Els petits proveïdors es paguen al comptat o data factura.

Punts forts:

Compliment dels períodes de pagament dels proveïdors.

Àrees de millora:

Fer a tots els administradors conscients de les condicions de pagament dels nostres principals proveïdors i quin és el motiu que sigui així.

Difondre més l'Economia del Bé Comú a tots els nostres proveïdors.

Propostes d'actuació:

Fer una formació pels administradors especialitzada en temàtica de proveïdors amb mirada de EBC. Identificar periòdicament un proveïdor i fer una reunió amb ell per promocionar l'EBC i explicar el Balanç del Bé Comú fet a l'escola.

Podem preguntar als nostres proveïdors sobre la cadena de subministraments perquè reflexionin específicament sobre el tipus de subministradors que tenim i si promouen la justícia social o no.

Valoració:

Valoració				
0	1	2 – 3	4 – 6	7- 10
		2		

A3 SOSTENIBILITAT MEDIOAMBIENTAL A LA CADENA DE SUBMINISTRAMENT

Aspecte A3.1 Impacte medioambiental en la cadena de subministrament

Evidències:

Treballem amb proveïdors de proximitat i compromesos amb el medi ambient. Alguns dels nostres proveïdors comuns tenen força implicació en accions socials i mediambientals i entre d'altres son els següents:

Lyreco, subministraments material oficina. Té norma ISO 26000 (gestió responsabilitat social), ISO 9001 (gestió de qualitat a tercers), ISO 14001 (gestió per la protecció ambiental), OHSAS 18001, inclou directrius per a la responsabilitat social corporativa, per oferir una estructura en el camí cap a la sostenibilitat. També garanteix el tractament de la qualitat i de les qüestions ambientals. Implementen als seus articles la "Huella Ambiental de Producto (HAP)", per conèixer quin són els impactes ecològics dels productes adquirits (metodologia aprovada per la UE al 2018).

Nova Higiene, ens proporciona material per a la higiene dels alumnes d'origen natural i reciclat. Té norma ISO 9001, AENOR.

Scolarest, proveïdor dels menús menjador,. Alineats amb els "Objectius de Desenvolupament Sostenible de Nacions Unides (ODS)", contribuir en aquells objectius de posar fi a la fam, aconseguir la seguretat alimentària i una millor nutrició, promoure l'agricultura sostenible i garantir una vida saludable i promoure el benestar per tots i totes les edats.

Benestar...compromís del departament de nutrició amb una dieta equilibrada, sana i promovent dietes flexitarianes. Pel que fa la neteja, a Scolarest utilitzen productes de neteja ecològics.

Som Energia, proveïdor de gas i de llum. És més local i gran part de l'energia que ofereix és renovable. Allianz, nou proveïdor d'assegurances. Té norma ISO 9001 (2015). Tenen mètodes

d'avaluació i aplicació de característiques mediambientals i socials per analitzar empreses a on volen invertir i que sinó les compleixen les exclouen.

Adherit a la iniciativa Science Based Targets (SBTi), empreses que donen suport a l'objectiu del Acord Climàtic de París (2018). Apuntada a la iniciativa "la Hora del Planeta", de WWF (Fondo Mundial para la Naturaleza). Apaguen les llums dels edificis a Barcelona i Madrid per conscienciar la necessitat de frenar el canvi climàtic. A la seva empresa celebren el Día Mundial del Medi Ambient. Des de 2016, els seus empleats poden realitzar activitats de voluntariat en horari laboral en pro de la biodiversitat o ajudant a conservar espècies naturals i animals autòctons. Patrocinadors, entre d'altres, Fundació Pasqual Maragall (investigació Alzheimer), Fundació Josep Carreras (lluïta contra la leucèmia).

Ticnova, subministraments d'equips informàtics. Certificats ISO 9001 (1998), ISO 14001 (2013) Col·labora amb el seu entorn més proper, Taller Baix Camp de Reus, faciliten la integració laboral de persones amb minusvàlues o desenvolupament de programes d'Atenció Mediambiental. Eliminació de la "petjada de carboni" en els seus processos productius.

Indicadors:

El 100% dels nostres proveïdors comuns, compleixen amb la prevenció del medi ambient.

5 dels nostres proveïdors més importants tenen productes certificats (menjar, paper, llibres text, paper higiènic/eixugamans,...)

Un 54% dels proveïdors són regionals i suposen un 84% del volum de compra.

El 80% del menjar que es serveix al menjador està fet a base d'aliments de proximitat.

Punts forts:

Es va demanar a l'empresa Scolarest que ens oferís un menú amb un orientació més novedosa on la immensa majoria de les proteïnes eren d'origen vegetal i dels peixos.

Des de fa cinc anys, a l'escola s'utilitzen només folis reciclats per a fer les fotocòpies i per treballar a classe els alumnes. Així mateix, es potencia molt la reutilització de paper i es proporciona folis d'esborrany a totes les aules de l'escola a partir de Cicle Mitjà. Per evitar fer fotocòpies i estalviar paper i impressions, la majoria de tasques a fer es fan arribar als alumnes a través del Classroom. D'aquesta manera racionalitzem les fotocòpies i només fem les que són estrictament necessàries.

Cada grup-classe té un representant d'Escola Verda que és qui es reuneix periòdicament amb els seus companys amb el mateix càrrec per decidir aspectes concrets per millorar el medi ambient i la natura a l'escola.

Per a reduir encara més l'ús de fotocòpies i per aconseguir més immediatesa, les comunicacions amb les famílies es fan a través del correu electrònic. Per donar una segona vida a dispositius dels

que ja no en fem ús, s'han donat ordinadors a Càritas. Prioritzem empreses de proximitat que ens pugui proporcionar també productes fabricats a casa nostra.

Àrees de millora:

Les escoles haurien d'anar caminant cap a la eficiència energètica. En el nostre cas, a més de tenir en compte els proveïdors i la despesa de subministres en sí mateixa, caldrà millorar els tancaments de tota l'escola per a fer-lo més estancs i eficients.

Cal vetllar per una reducció dels residus que es produeixen (al menjador de l'escola ja s'ha iniciat amb el menjar i també amb la reutilització de l'aigua). Caldrà millorar el reciclatge i reutilització de tots els residus que es produeixen al nostre centre.

És important també fer un bon anàlisi dels productes que es compren i en quina quantitat es compren per assegurar que només es compra el que és necessari per a la nostra activitat i que aconseguim reduir el consum al màxim.

Propostes d'actuació:

Des de la Fundació caldria homologar nous proveïdors que apliquin també criteris de sostenibilitat i respecte al medi ambient.

Fer un formulari per als proveïdors que trobem al mercat per conèixer quines pràctiques fan aquestes empreses i fins a quin punt són sostenibles.

Les escoles haurien proposar proveïdors de proximitat per tal de reduir la petjada de carboni. Caldrà definir paràmetres de seguiment de les compres de consumibles per a verificar-ne el respecte al medi ambient i que se'n fa un consum mínim i responsable.

Cal disminuir la quantitat de còpies en paper que es fan a les escoles. Cal reduir la capacitat d'aigua de les cisternes dels WC i també disminuir la quantitat d'aigua que surt de les aixetes.

Estudiarem les possibilitats d'elecció en els productes tecnològics i el seu impacte durant la fabricació i comercialització en el medi ambient. Cal incloure el lloc de fabricació (origen) en la valoració d'alguns dels productes que adquirim entre el material d'aula i material de manteniment

Valoració:

Valoració				
0	1	2 – 3	4 – 6	7- 10
			5	

A4 TRANSPARÈNCIA I PARTICIPACIÓ DEMOCRÀTICA EN LA CADENA DE SUBMINISTRAMENT

Aspecte A4.1 Transparència i participació democràtica dels proveïdors

Evidències:

Prèviament a l'homologació d'un proveïdor, es demana que aquest no tingui cap relació comercial i/o econòmica amb activitats contràries als valors FEDAC (incompliment mediambiental, comerç armamentista, no compliment Declaració Drets Humans,...) que són alhora els valors de l'EBC.

Es manté un contacte regular mitjançant reunions periòdiques amb representants i comercials de la majoria de les empreses proveïdores de materials i serveis. Així mateix es manté una bona entesa amb aquestes empreses i som transparents amb les peticions que fem als proveïdors.

Mantenim converses mensuals amb l'empresa del servei de menjador, essent transparents amb les necessitats i demandes de l'escola i buscant punts de trobada amb les seves possibilitats. El contacte es fa per partida doble amb la coordinadora dels monitors de menjador i amb el responsables de zona.

S'ha mantingut un diàleg molt intens sobre les necessitats i dificultats que es troben en el servei de neteja. Des de l'escola hem facilitat espais i organització per a poder optimitzar la tasca de les responsables de neteja i modernitzar el sistema que es seguia fins el moment.

Indicadors:

En la homologació d'un 15% dels nostres proveïdors s'ha tingut en compte el criteri de transparència i de participació democràtica en la cadena de subministrament.

A l'escola mantenim una relació molt estreta amb la majoria dels nostres proveïdors per, entre altres coses, assegurar-nos que segueixen els valors i indicadors de la nostra fundació que són alhora els de l'EBC. Amb la majoria fem una reunió anual, però es mantenen reunions trimestrals amb un 15% i reunions mensuals amb un 7%.

Punts forts:

Es mantenen converses amb alguns dels nostres proveïdors per explicar les nostres necessitats i oferir la nostra col·laboració i ajuda per a millorar els seus serveis. Aquestes converses s'han tingut, per exemple, amb editorials per a millorar el disseny del seu producte i també amb proveïdors de serveis de menjador i neteja o amb empreses de servei de bus.

Hi ha una gran transparència amb els proveïdors i ens destaquem per comunicar de manera efectiva les decisions que es prenen i perquè es prenen.

Propostes d'actuació:

Continuar essent transparents en la presa de decisions per optimitzar els processos. Elaborar un breu qüestionari de satisfacció per enviar a cadascun dels proveïdors per conèixer el seu grau de satisfacció referit a la col·laboració amb l'escola i, en el seu cas, recollir quines són les seves propostes de millora en la relació amb l'escola.

Donar a conèixer un document on s'expliquin els criteris de selecció dels proveïdors i perquè es fa aquesta selecció i no una altra. Això afegiria encara més transparència a les nostres accions i afavoriria una col·laboració més estreta.

Valoració:

Valoració				
0	1	2 – 3	4 – 6	7- 10
		2		

A4 TRANSPARÈNCIA I PARTICIPACIÓ DEMOCRÀTICA EN LA CADENA DE SUBMINISTRAMENT

Aspecte A4.2 Promoció de transparència i participació democràtica en la cadena de subministrament

Evidències:

No trobem evidències de la participació democràtica al llarg de tota la cadena de subministraments.

Indicadors:

No disposem d'indicadors que ens confirmin o desmenteixin la participació democràtica en al cadena de subministraments a l'escola.

Punts forts:

Ens adonem que cal fer un treball d'indagació sobre les pràctiques dels nostres proveïdors per poder discernir i assegurar les seves pràctiques democràtiques.

Àrees de millora:

Promoure relacions participatives entre els proveïdors i els seus diferents grups d'interès

Propostes d'actuació:

Fer reunions amb els nostres proveïdors principals per poder determinar la participació democràtica en la cadena de subministraments. Fer-ne un estudi per promoure la participació a més empreses del nostre entorn.

Valoració:

Valoració				
0	1	2 – 3	4 – 6	7- 10
	1			

B. ELS PROPIETARIS I PROVEÏDORS FINANCERS

Introducció general sobre Propietaris i Proveïdors financers:

FEDAC Salt és un dels 25 centres de la Fundació Educativa FEDAC i aquesta, per la seva condició de fundació i d'entitat sense ànim de lucre, no té propietaris. L'equip de Titularitat és responsable de la seva gestió global i el Patronat de la Fundació és l'òrgan màxim de l'organització.

D'altra banda, en virtut del concert amb el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya a les Etapes d'Ed. Infantil, Primària i ESO, més de la meitat dels ingressos són per compte de l'Administració. La resta de les entrades corresponen a les quotes que abonen els pares per activitats complementàries, coescolars i serveis, prèviament aprovades pel Consell Escolar de la nostra escola.

B1 ACTITUD ÈTICA EN LA GESTIÓ DELS RECURSOS FINANCERS

Aspecte B1.1. Independència financera: autofinançament

Evidències:

Aquest aspecte és especialment interessant ja que analitza en quina mesura l'organització es pot autofinançar. Això ens aporta resiliència econòmica i ens protegeix d'influències externes no desitjades, com ara crisis financeres.

Fins a l'any 2019, on va haver de fer front a moltes despeses sobrevingudes i a una crisi socioeconòmica, la fundació era 100% independent financerament parlant. A partir del 2020 es va demanar un préstec a l'ICO com a previsió per estabilitzar els comptes arrel del confinament per COVID-19.

La Fundació no té la propietat de les escoles, ho són les Germanes Dominiques de l'Anunciata. No té patrimoni. Tampoc té deutes més enllà del préstec ICO que actualment estem a punt de liquidar.

Les escoles s'autofinancen amb les aportacions dels rebuts mensuals cobrats als pares dels nostres alumnes.

Indicadors:

Els ingressos que aconseguim la fundació ens permeten arribar a l'autofinançament. Actualment, els nostres ingressos provenen de:

55-58% del Concert Educatiu (despeses funcionament i sous professorat Generalitat).

40-43% de les quotes escolars

2% de subvencions (Vetlladors/es-Zeladors/es Generalitat, Programes de Reutilització i Socialització de Llibres...).

És a dir, aconseguim tenir un 100% en fons propis. (Ja que el crèdit ICO és una mesura excepcional)

Punts forts:

Tendim clarament cap a l'autofinançament.

Propietat dels edificis i de les escoles de les Germanes Dominiques de l'Anunciata. Seguint la missió fundacional de la nostra organització, el 100% dels beneficis anuals es reinverteixen en l'activitat educativa. A més, l'import de les subvencions és una part molt petita dels ingressos que aconseguim.

Àrees de millora:

Atesa la independència financera de la Fundació, no es detecten àrees de millora.

Propostes d'actuació:

Degut a que la independència financera de la Fundació no ens ha conduït a trobar àrees de millora, tampoc trobem propostes d'actuació.

Valoració

Valoració				
0	1	2 – 3	4 – 6	7- 10
				7

B1 ACTITUD ÈTICA EN LA GESTIÓ DELS RECURSOS FINANCERS

Aspecte B1.2. Financiació externa orientada al Bé Comú

Evidències:

L'objectiu d'aquest aspecte és mesurar de quina manera l'organització s'endeuta. També es valora si es promou involucrar als grups d'interès per finançar les necessitats de l'organització abans que demanar préstecs bancaris on no hi ha relació d'interès mutu.

No tenim crèdits, ni capital aliè. Som autosuficients. Tenim pactat amb un proveïdor el finançament dels ordinadors (Chromebook)

Indicadors:

La financiació externa és pràcticament inexistent. 100% del finançament extern és amb un proveïdor (ordinadors) que representa un petit % del capital total

Punts forts:

No es tenen crèdits amb bancs

Àrees de millora:

Atesa la bona situació financera externa, no s'identifiquen àrees de millora

Propostes d'actuació:

Degut a que la situació financera externa no s'hi han identificat àrees de millora perquè és inexistent, tampoc es troben propostes d'actuació.

Valoració:

Valoració				
0	1	2 – 3	4 – 6	7- 10
				7

B1 ACTITUD ÈTICA EN LA GESTIÓ DELS RECURSOS FINANCERS

Aspecte B1.3. Actitud ètica dels proveïdors financers

Evidències:

Volem començar a fer passos cap a la inclusió de la banca ètica en els nostres moviments financers. La totalitat de la operativa bancària es fa a través de CaixaBank, tot i que el nostre objectiu final és la banca ètica. La Fundació FEDAC disposa d'un compte a TriodosBank (que és banca ètica) per a la gestió de campanyes solidàries.

La nostra asseguradora és Allianz que treballen per a millorar l'entorn mitjançant campanyes de salut, de promoció del benestar, de promoció cultural i accepten la seva responsabilitat social corporativa.

Indicadors:

Un 10% de l'operativa bancària es fa amb Triodos.

Punts forts:

Des de la Fundació hi ha interès a treballar amb la Banca ètica, s'hi mantenen contactes i s'han fet les primeres passes (compte per projectes solidaris), però de moment les entitats de banca ètica no cobreixen les necessitats de gestió de tresoreria de la Fundació

Àrees de millora:

Caldria explorar les possibilitats reals de treballar amb banca ètica i també buscar asseguradores amb segell Ethsi per a treballar-hi.

Propostes d'actuació:

Proposar als dirigents econòmics de la FEDAC que explorin les possibilitats reals de treballar amb banca ètica i buscar asseguradores amb segell Ethsi per a treballar-hi.

Valoració:

Valoració				
0	1	2 – 3	4 – 6	7- 10
	1			

B2 ACTITUD SOLIDÀRIA EN LA GESTIÓ DELS RECURSOS FINANCERS

Aspecte B2.1. Gestió dels recursos financers de forma solidària i orientada cap al Bé Comú

Evidències:

La FEDAC és una fundació sense ànim de lucre que reinverteix tots els beneficis que obté en la missió fundacional.

Cada any es calcula el pressupost de despeses i ingressos. No es fa repartiment de dividends perquè tot el benefici es reinverteix íntegrament en la Missió Educativa de l’escola i de la Fundació.

Som una fundació sense ànim de lucre. Els diners i el benefici econòmic no són els objectius o la missió de la FEDAC, però si el mitjà o l’eina per poder assolir la seva missió i poder aconseguir amb els seus veritables objectius estratègics.

El Bé Comú es transmet d’escola a escola i es dona a conèixer a tots els centres de la nostra organització. La Fundació va crear fa uns anys un sistema de finançament solidari (cash pooling) entre les 25 escoles FEDAC anomenat “carpeta corporativa”. D’aquesta manera col·laborem també a l’objectiu de la nostra fundació que és millorar el nostre entorn i oferir un servei de qualitat.

Indicadors:

Segons la llei de Fundacions, el 70% dels beneficis anuals s’ha de reinvertir en la pròpia empresa; en el cas de FEDAC, reinvertim el 100% en la Missió fundacional.

Punts forts:

Tenim 25 unitats de negoci, 25 escoles, però una única unitat de gestió econòmica i financera que s’anomena “carpeta corporativa”. El sistema de finançament solidari entre les diferents escoles permet no endeutar-nos amb cap entitat bancària.

Àrees de millora:

No es detecten àrees de millora perquè des de la creació de la fundació, tota la nostra gestió financera ha estat orientada cap al Bé Comú.

Propostes d’actuació:

Degut a que no s’han detectat àrees de millora, tampoc es determinen propostes d’actuació.

Valoració:

Valoració				
0	1	2 – 3	4 – 6	7- 10
				7

B3 INVERSIONS FINANCERES SOSTENIBLES I ÚS DELS RECURSOS FINANCERS

Aspecte B3.1. Caràcter ambiental de les inversions

Evidències:

Durant aquest curs o a tot estirar el curs vinent, es farà la instal·lació de plaques solars a l'escola. Som Escola Verda certificada i treballem per millorar el nostre medi ambient a través de les accions que es porten a terme en aquest projecte i amb col·laboració de tot l'alumnat de l'escola.

Indicadors:

En els darrers anys, s'han anat canviant tancaments per a millorar l'eficiència energètica de la nostra escola. Així mateix, també s'han substituït els llums incandescents per leds que són més eficients. I també s'ha canviat el termosta de la calefacció per evitar que funcioni quan no és necessari i que sigui ben eficient.

Punts forts:

A la nostra fundació, la sostenibilitat ecològica és un factor que es té molt en compte a l'hora de fixar inversions.

S'ha remodelat el pati de l'escola tenint en compte criteris medioambientals i per afavorir també la millora ecològica del nostre entorn.

Àrees de millora:

Sistematitzar les inversions de caràcter medioambiental.

Propostes d'actuació:

Incloure en tots els pressupostos anuals, un apartat específic d'inversions ambientals.

Valoració:

Valoració				
0	1	2 – 3	4 – 6	7- 10
		2		

B3 INVERSIONS FINANCERES SOSTENIBLES I ÚS DELS RECURSOS FINANCERS

Aspecte B3.2. Inversions orientades al Bé Comú

Aquest aspecte té en compte si s'inverteix en fons d'inversió i si aquests són Fons Socialment Responsables (ISR). En el nostre cas no fem aquest tipus d'inversions, perquè reinvertim tot el benefici que produïm en la missió de la fundació. L'aspecte B3.2. no ens aplica.

Evidències: No aplica.

Àrees de millora: No aplica.

Propostes d'actuació: No aplica.

Valoració:

Valoració				
0	1	2 – 3	4 – 6	7- 10

B4 PROPIETAT I PARTICIPACIÓ DEMOCRÀTICA

Aspecte B4.1. Distribució de la propietat orientada al Bé Comú

Evidències:

La Fundació FEDAC no té propietaris. És una entitat sense ànim de lucre regida per la Llei de Fundacions de Catalunya que estableix els drets, obligacions i responsabilitats de la nostra escola. El seu objectiu és millorar l'entorn tenint cura de la humanitat i del món, per tant no ens cal disposar de propietats.

L'òrgan màxim de la fundació és el patronat, que està compost majoritàriament per Germanes Dominiques) i l'Equip de Titularitat. A més, les decisions estratègiques es prenen per consens assolit entre els directors de les 25 escoles FEDAC i l'Equip de Titularitat.

Indicadors:

Acords que s'han anat consensuant entre els diferents membres dels òrgans de govern perquè la fundació avanci i pugui dur a terme la seva funció social.

Punts forts:

Som una fundació sense ànim de lucre amb una missió, visió i valors basades en els valors cristians i el servei al bé comú. Treballem per oferir una educació de qualitat pels nostres alumnes que sigui transformadora i de creixement.

Àrees de millora:

No es detecten àrees de millora en aquest aspecte.

Propostes d'actuació:

No es defineixen propostes d'actuació que puguin millorar aquest aspecte.

Valoració:

Valoració				
0	1	2 – 3	4 – 6	7- 10
			4	

C. PERSONES TREBALLADORES

Introducció general sobre Persones treballadores:

Dins de la Fundació Fedac es té especialment en compte el benestar de les persones treballadores. Som sabedors que el nostre actiu principal són els nostres treballadors i vetllem perquè se sentin part essencial de la nostra organització i perquè puguin desenvolupar-se plenament dins del seu lloc de treball. Un dels equips més importants de la nostra fundació és l'Equip de Desenvolupament de Persones i la seva tasca és vital per la nostra organització.

A la nostra escola, on el número de treballadors és petit, la cura de les persones treballadores és encara més important i necessària. A Fedac Salt treballem activament colze a colze amb tot l'equip per aconseguir que totes les persones treballadores a la nostra escola se sentin l'organització com a pròpia i trobin en ella el seu element.

C1 Dignitat humana en el lloc de treball

Aspecte C1.1. Cultura d'organització orientada a les persones

Tot el personal que treballa a FEDAC Salt, monitors de coescolars, monitores de menjador, PAS, TEIs, mestres, etc, són educadors i participen activament en el procés d'ensenyament i aprenentatge dels alumnes que venen al nostre centre.

D'aquesta manera, el nostre equip és un gran pilar per la nostra institució. La voluntat del nostre centre és sempre escoltar-lo i tenir-lo en compte en totes les decisions que ens prenem; es vetlla també per fer-los saber que són una part vital de la nostra organització i que tots plegats no construïm i la fem créixer. Treballem la pertinença a la institució, el sentiment d'equip, la descoberta de talents i les competències humanes i professionals de les persones que formen l'equip.

Les persones empleades de l'escola es divideixen en dos grans blocs:

Bloc 1: NO docent → personal de pas (manteniment, neteja, administració)

Bloc 2: DOCENT → teis, mestres i professorat (més vetlladors i monitors)

Des de la nostra organització treballem perquè tothom sigui part activa de la nostra escola i fem els canvis necessaris perquè tothom s'hi senti inclòs, important i necessari.

Evidències:

La cultura organitzacional a FEDAC Salt va començar a canviar més substancialment fa 2 cursos, tot i que anteriorment ja s'havia iniciat una tasca d'empoderament del claustre. A FEDAC Salt treballem per aplicar la filosofia TEAL i aconseguir un repartiment de les responsabilitats i una organització horitzontal.

Gràcies als canvis que s'han anat aplicant paulatinament al llarg dels darrers cursos, s'ha fet evident que calia una reorganització de l'equip directiu i disminuir-ne el número de components. És per això que hem reduït un membre de l'equip directiu, el càrrec de Direcció de Primària, i hem

reorganitzat les tasques de cadascú implicant també a la resta de docents de la comunitat que han absorbit algunes de les responsabilitats per a fer una distribució més horitzontal.

Actualment, a l'escola es treballa de manera coordinada i en equip a molts nivells diferents aconseguint que tots els membres de l'organització puguin oferir la seva millor versió per ajudar a fer créixer la nostra institució que també és la de cadascú. Alguns dels espais de col·laboració i treball en comú que hem organitzat a l'escola són:

- Hores de coordinacions d'etapes i claustres.
- Es treballa conjuntament per etapes i per cicles, però es respecta l'autonomia
- Organització per HUBS que cadascú escull segons les seves preferències. Són equips de treball en format de comissions com Escola Verda, Comunicació, ApS... que treballen de manera autònoma, amb uns objectius autogestionats i amb una rendició de comptes a tot l'equip.
- Col·laboració i organització lliure per a desenvolupar tasques concretes; els membres de la nostra comunitat es reuneixen per iniciativa pròpia per a portar a terme tasques que els interessin com participar en concursos, tirar endavant projectes concrets, formar-se...

Altres aspectes que a l'escola treballem molt intensament per a tenir una bona implicació docent i per a que tothom se senti valorat són:

- Reconèixer la feina de totes les persones; es fa en format de correu electrònic i es dona a conèixer a tota la comunitat, se celebren els èxits conjuntament i es fan berenars per a valorar els assoliments de tothom, es fa una menció especial a final de curs de tots els objectius aconseguits i es remarquen els assoliments personals que s'han anat aconseguint.
- Acompanyament de persones; al llarg del curs es fan diverses trobades amb els docents i amb l'equip de monitoratge per a poder posar en comú amb l'equip directiu del centre les inquietuds que tinguin, les aspiracions, les il·lusions... són trobades poc formals que serveixen per apropar-nos tots dins de l'equip, ens posicionen en un mateix pla i enforteix la relació.
- Pla d'igualtat; s'està desenvolupant un pla perquè tothom de l'equip se senti amb els mateixos drets i deures i perquè tota l'organització sigui més equitativa.
- Equip de mentoria; dins del claustre hi ha un equip de persones encarregades d'acompanyar i guiar els primers passos dels docents dins de la nostra escola. Aquest equip treballa activament per a renovar-se i perquè tothom se senti part important del nostre centre.
- Benestar docent; un dels objectius primordials de l'equip directiu és treballar pel benestar docent. És una proposta en constant evolució que es planteja a l'equip docent i que es construeix conjuntament.

Indicadors:

A FEDAC Salt som un total de 31 persones amb un alt percentatge d'antiguitat (entre l'any 1983-1999 hi ha un 7,32%; entre l'any 2000-2010, un 12,20%; entre l'any 2011-2020, un 36,59% i entre l'any 2021-2023, un 43,90%).

La voluntat de l'empresa és mantenir una plantilla el màxim de fixa possible i és per això que es vetlla per estavilitzar el personal. La majoria de treballadors fan opció per quedar-se a l'escola, perquè

creuen en el projecte i estan còmodes en el seu lloc de treball. Evidencem una rotació de personal baixa. A més a més, disposem d'una mitjana d'una vintena de sol·licituds de feina mensuals; generalment, es tracta de candidats que coneixen el nostre projecte i tenen ganes d'unir-s'hi.

Al llarg del curs es duen a terme entrevistes competencials d'acompanyament per valorar cada situació personal. En aquestes reunions, que són realitzades per dos membres de l'equip directiu, es parla de l'estat emocional del treballador, es posa en valor la tasca que està portant a terme dins de l'organització, s'estableixen compromisos de millora tant per part del treballador com per part de l'organització i l'equip directiu es posa a disposició del treballador pel que sigui necessari.

Un aspecte molt valorat en la nostra organització són les 30 hores anuals per a la formació que disposa cada membre de l'equip docent. D'aquesta manera es poden ampliar i reciclar els coneixements, tant a nivell professional com personal, ja que també hi ha formacions que ajuden al benestar personal. Cal esmentar que també hi ha moltes persones que a més a més fan més formació pel seu compte.

Es realitzen i passen enquestes al professorat per determinar el seu nivell de benestar al centre, així com per recollir i escoltar les seves visions i propostes de millora. Amb aquests formularis també rebem feedback de les opinions sobre el funcionament de l'organització TEAL i veiem com es pot millorar.

Cada treballador de FEDAC Salt, forma part d'un Hub. Aquests hubs són petits grups organitzats per a treballar autònomament i responsabilitzar-se dels resultats obtinguts. Així mateix es treballa en equips reduïts i oferir els talents personals per a millorar un aspecte concret de l'escola. D'aquesta manera, es descentralitzen les decisions, que són preses per aquests grups d'experts, tot allunyant-nos de la cadena d'ordres piramidals. Alguns exemples de Hubs són: Escola verda, Shaker, Comunicació, +Art, STEAM, AiPs, Tutopia/LEM, Mentoria ...

Per tal de donar reconeixement a tota aquesta feina que du a terme tot el personal del centre, disposem del Dominews. Es tracta d'una newsletter interna per donar a conèixer les activitats de la setmana de tota l'escola i per reconèixer els èxits dels educadors i educadores, ja sigui que han participat en concursos, que hem rebut un premi d'innovació, que s'han acabat formacions, etc... Així mateix, també es fan berenars de celebració i s'envien correus a tots els membres de la nostra organització per posar en valor la gran tasca del nostre equip d'educadors.

Punts forts:

Degut a la gran importància que té l'equip dins de l'organització, tenim molts punts forts a destacar i que podrien ser pràctiques exemplars i que podrien ser aplicades a altres organitzacions. Algunes d'aquestes experiències a exportar a diferents organitzacions podrien ser:

Organització TEAL: L'organització tendeix, segueix i busca una organització humana, moderna i d'organització horitzontal. Tots els membres de l'organització comparteixen un propòsit comú, camien cap a l'autogestió responsable i reflexionada i gaudeixen per la satisfacció de la feina ben feta que es realitza en equip i per al bé comú de l'escola.

Hores de formació: cada curs escolar s'ofereix formació contínua a tots els seus educadors. Aquesta formació s'ajusta a les necessitats de l'escola i també a les necessitats dels educadors. Moltes d'aquestes formacions són decidides en conjunt pels membres de la comunitat. Així mateix, l'escola també impulsa i anima els educadors perquè es formin a títol individual.

Seguiment i acompanyament docent: es fa un seguiment de l'estat dels treballadors per part del centre per a vetllar pel seu benestar i desenvolupament personal.

Mestres prescriptors: els mestres es mostren segurs de la qualitat que oferim a la nostra escola. Donen veu i transmeten el gran valor del nostre centre. Recomanen l'escola, ja que se la senten com a pròpia; hi estan molt bé, en tenen una bona opinió i volen compartir la seva vivència amb altres persones.

Espais per compartir entre els mestres - a l'escola es comparteixen espais físics com les sales de mestres o els patis i també es comparteix temps de relació i vivència. Es vetlla perquè tots els educadors puguin interactuar amb els companys i gaudeixin de compartir experiències plegats.

Celebrem els èxits mitjançant la publicació de notícies a les xarxes, al butlletí Dominews i l'enviament de correus. També es fan berenars on es convida a l'equip docent a gaudir una estona junts compartint el goig de l'assoliment.

Valoració de la feina dels mestres mitjançant la visibilització pública dels assoliments. Es fa saber la tasca de tothom a les reunions de Big Team i es felicita públicament el que es va aconseguint. Es fa una rendició de comptes després de cada projecte i activitat important per a poder destacar la feina de tothom.

Organització de reunions del Big Tem dissenyades pels Equips Verds o els Hubs. Els equips de treball de l'escola poden organitzar i facilitar les reunions de claustre. Són reunions amb uns objectius molt clars, on es fa una dinàmica liderada pels equips de treball i amb una rendició de comptes després de cada reunió. Ens permet responsabilitzar a tothom i descentralitzar la responsabilitat i les decisions a prendre.

Àrees de millora:

Com a àrea de millora per acabar d'excel·lir en tots els aspectes podríem treballar perquè l'equip PAS acabés de ser més reconegut per la resta d'educadors. Ho farem mitjançant la formació i la visibilització dels assoliments.

Propostes d'actuació:

Fer més formació al personal del PAS. Oferta per la institució i específica de la filosofia FEDAC i també formació de caire administratiu per a millorar la seva expertesa en la seva professió.

També es vetllarà perquè la tasca de la nostra administradora sigui valorada per la seu central i es proposarà que sigui reconeguda com a administradora en cap de la zona, amb una dedicació temporal i amb una gratificació econòmica.

Valoració

Valoració				
0	1	2 – 3	4 – 6	7- 10
				8

C1 Dignitat humana en el lloc de treball

Aspecte C1.2. Promoció de la salut i seguretat a la feina

Evidències:

La promoció de la salut al lloc de treball i el benestar docent és un dels aspectes que més rellevants ens semblen i que creiem que pot ser més beneficiós a llarg termini. Algunes evidències que es podrien destacar són:

Cada docent té una hora de treball al centre que està establerta com a hora lliure si li cal sortir abans de la feina o arribar més tard per motius personals. Per evitar que la feina recaigui massivament sobre una sola persona, les tasques estan organitzades en hubs que reparteixien equitativament les accions a portar a terme segons les necessitats de l’escola i els talents de tothom.

Es proposen formacions al professorat sobre temes que demanen i que els ajuden a millorar a nivell professional i personal. En les coordinacions, en l’espai de migdia i en les reunions que es van fent a l’escola es potencia que es crei un espai confortable i amable perquè tothom pugui compartir, parlar i sentir-se escoltat. Tots els membres de la comunitat han fet una formació en prevenció de riscos per a poder vetllar a nivell individual pel benestar personal. També una desena de membres de l’organització han fet una formació de primers auxilis per a poder millorar la seva salut i la de tota la comunitat.

Com a acord amb l’equip docent, es va decidir fa temps que els correus de feina s’envien o es programen de 7:30h a 18h. Es fa dins de l’horari laboral per a disminuir el nivell d’estrès dels treballadors.

Indicadors:

A la nostra escola hi ha varis indicadors que ens porten a pensar que s’esta treballant la salut laboral i la millora del benestar docent. Alguns indicadors serien:

Les entrevistes competencials i de seguiment on els docents manifesten que estan còmodes a l’escola i que se senten ben tractats i recolzats per l’organització.

Només un 0,82% dels docents han estat en els últims cinc anys de baixa per salut mental.

Un 95% dels docents varen fer una formació de riscos laborals per a millorar la seva pròpia salut laboral i evitar accidents. També un 35% dels docents varen fer un curs de primers auxilis millorar la

seva salut i la de tota la comunitat. No s’han registrat accidents laborals i quan es detecta algun desajustament en aquests aspectes s’esmena ràpidament.

Punts forts:

El punt més fort i on destaquem com a organització és l’interès real pel benestar dels nostres treballadors. Fem enquestes, entrevistes, oferim cursos, fem seguiment... i també la poca incidència que les malalties relacionades amb la salut mental de les persones que formen part del nostre equip d’educadors.

Àrees de millora:

L’àrea de millora que podem desenvolupar més àmpliament i que seria un pas endavant seria la relació amb l’empresa que gestiona el tema dels riscos laborals.

També tornar a vetllar activament per la salut física de tot l’equip d’educadors mitjançant activitats conjuntes.

Propostes d’actuació:

Les propostes concretes a portar a terme per a millorar la salut mental i el benestar docent podrien ser:

Fer testos i enquestes per mesurar l’estrès docent i poder millorar la salut mental dels treballadors.

Continuar programant tots els correus electrònics perquè es rebin a les 7’30h del matí i comunicar-ho als docents que s’uneixen a la nostra organització. Coordinar-nos millor amb l’empresa de riscos laborals mitjançant una reunió trimestral per anar assolint objectius i que tothom mantingui una bona salut laboral i mental.

Per vetllar activament per la salut física de tots els docents, proposarem fer activitats físiques grupals un cop a la setmana com ioga, estiraments o zumba. També es treballarà per millorar el mobiliari de tots els membres de la nostra comunitat.

Valoració

Valoració				
0	1	2 – 3	4 – 6	7- 10
			4	

C1 Dignitat humana en el lloc de treball

Aspecte C1.3. Diversitat i igualtat d’oportunitats

Evidències:

Malauradament a la nostra escola no hi ha massa diversitat ja que la majoria dels membres del seu equip humà són dones. Tot i això, hi ha la clara intenció de revertir aquesta situació i per això ja s’estan prenent les mesures necessàries per canviar la nostra realitat.

Les edats dels membres del nostre equip de treballadors també són molt variades. Tots els membres del nostre equip treballen en harmonia malgrat les diferents edats.

Tanmateix, dins de l'equip d'educadors hi ha persones de diferents nacionalitats i orígens. Així com una persona amb diversitat funcional física. Ens agradaria, però, que aquesta diversitat de perfils d'educadors fos encara més gran.

Indicadors:

A FEDAC Salt comptem amb un equip molt feminitzat: 21,95% d'homes i 78,05 de dones. Tots els membres de l'equip directiu són dones i totes treballen eminentment en una etapa educativa diferent.

Les edats dels treballadors són variades i reflexen molt bé l'esperit de col·laboració i d'entesa que hi ha entre tots els membres de l'equip:

- Entre 18 -25 anys: 21,95%
- Entre 26-30 anys: 24,39%
- Entre 31-35 anys: 26,83%
- Entre 36-40 anys: 7,32%
- Entre 41-45 anys: 2,44%
- Entre 46-50 anys: 2,44%
- Entre 51-55 anys: 4,88%
- Entre 56-60 anys: 9,76%

Punts forts:

Un 50% de les contractacions que s'han fet en els darrers dos cursos han estat homes. Per a tots els llocs de treball oferts s'han entrevistat homes i s'han valorat molt positivament com a candidats.

Àrees de millora:

Com a àrea evident de millora trobaríem equilibrar el número de docents masculins i femenins. També fer que els homes tinguessin presència en l'equip directiu.

Propostes d'actuació:

Continuar fent entrevistes a homes per a totes les places vacants i escollir-los sempre que el seu perfil s'adapti al que l'escola necessita.

Aconseguir, com a primer pas, que hi hagi un home com a mínim a cada equip docent. Mantenir les coescolars amb la monitora amb diversitat funcional física i mirar d'ampliar-li les hores si fos possible.

Valoració

Valoració				
0	1	2-3	4-6	7-10
		3		

C2 Característiques dels contractes de treball

Aspecte C2.1. Remuneració

Tot i que podria semblar que no es poden fer gaires millores en els contractes de l'equip humà de l'escola perquè molts aspectes ja venen determinats pels convenis i per la legalitat, es poden aplicar idees creatives per a que tothom pugui gaudir de bones condicions laborals.

Evidències:

Evidentment, es segueix la regulació al peu de la lletra perquè tots els treballadors estiguin coberts legalment. Aquesta legalitat inclou també la dotació d'estadis i triennis, que són recompenses pels anys treballats a l'empresa. Des de l'equip directiu es porta el registre de les persones que poden demanar aquests complements i se'ls recorda quan ho poden fer perquè tothom pugui percebre el màxim possible dins del que és prescriptiu.

Una altra tasca que es fa des de l'escola és la explicació de les nòmines a les persones que són noves al centre o que tenen alguna qüestió. Quan es contracta algú de personal nou intentem explicar-li molt detalladament com funcionen aquests aspectes més legals i quina serà la seva retribució.

Així mateix, degut a que a la nostra escola no es tenen tots els càrrecs dins de l'equip directiu, hi havia un complement salarial que es podia utilitzar creativament. Tots els membres de la comunitat vàrem decidir que aquest complement es repartiria entre els membres de l'Equip Verd que no cobressin cap altre complement. És un gest simbòlic perquè es tracta d'una quantitat de diners molt petita, però és una decisió presa per tot l'equip per a valorar la tasca dels companys que lideren projectes.

Des de la Fundació FEDAC també es preveuen millores en la remuneració dels treballadors de les escoles. Es tracta del pagament del Premi de Fidelitat als treballadors amb més antiguitat, de la jubilació anticipada pels treballadors que compleixen els requisits legals per poder-la demanar, els descomptes en la quota mensual de l'escola i en el menjador pels fills dels treballadors i també el quilometratge que es paga quan un membre de l'equip ha d'utilitzar el seu cotxe en desplaçaments de feina.

Es segueix la regulació al peu de la lletra, però es té en compte en tot el possible la millora de les condicions dels treballadors.

Indicadors:

Els indicadors són ben evidents. Un dels més importants i que dona una idea molt clara de la filosofia de la nostra fundació és que la diferència entre les remuneracions mensuals no supera el 1:5.

També cal dir que el número de contractes temporals a la nostra escola és mínim. I que l'Equip Directiu del centre té molta cura a recordar als docents que demanin els estadis quan arriba el moment.

Punts forts:

Dins de les possibilitats de la nostra escola, hi ha molts punts forts que demostren molta sensibilitat i empatia per part de l'organització.

Es prioritza l'estabilitat dels docents i el seu benestar fent totes les millores possibles en les nòmines. Ens ajustem amb rigurositat a la llei d'ocupació i sempre vetllem pel bé dels treballadors.

Des de l'administració de l'escola sempre s'està disposat a resoldre dubtes i a contactar amb el departament de laboral per ajudar a l'equip de treballadors del centre.

Es comunica amb temps suficient i amb assertivitat els canvis o petits desajustaments que es produeixen en les nòmines de manera puntual.

Àrees de millora:

Creiem que la tasca que es fa des de l'administració de l'escola pel que fa a nòmines és excel·lent i ens és molt difícil determinar alguna àrea de millora en aquest aspecte. Però sí que podríem marcar tenir un millor coneixement de les nòmines per part de l'equip de treballadors i també fer una explicació més detallada per part de l'equip directiu de les condicions laborals quan es contracta un membre del personal nou.

Propostes d'actuació:

Com a proposta d'actuació proposem que es faci un taller d'explicació de les nòmines i dels contractes si cal, per part de l'administradora de l'escola.

També proposem que l'Equip Directiu expliqui més clarament, donant-ho per escrit si és necessari, el contracte i les condicions del mateix als mestres que s'incorporen nous a un lloc de treball dins de l'escola.

Valoració:

Valoració				
0	1	2 – 3	4 – 5	7- 10
			6	

C2 Característiques dels contractes de treball

Aspecte C2.2. Horari laboral

Amb l'horari laboral passa quelcom similar al punt anterior. Degut a que ens cenyim molt a la legalitat, com ha de ser, cal ser creatius per poder establir millores per a l'equip de treballadors del centre.

Evidències:

Comptem amb una sèrie d'accions que fan evident la bona voluntat de l'escola perquè els docents puguin gaudir de la màxima flexibilitat horària possible. Algunes d'aquestes evidències són:

Cada docent disposa d'un número d'hores per a fer tasques de preparació i correcció de les classes dins del centre educatiu. Aquestes són les anomenades Hores de treball al Centre i són proporcionals al número total d'hores que es treballen a l'escola. Així mateix, també cada docent gaudeix d'una hora a la setmana que és una hora de treball al centre, però lliure. És una hora pactada amb l'escola on el docent pot venir més tard al centre o pot marxar abans. Aquesta hora es respecta sempre que sigui possible i només és utilitzada pel centre en determinats moments en què hi ha una activitat que reclama la presència del docent a l'escola.

L'equip docent és molt autònom i hi ha molt de companyerisme, si és necessari haver de faltar a escola un dia o marxar per fer quelcom, els treballadors s'organitzen per cobrir-se i que les classes es puguin fer amb la màxima normalitat possible.

En el moment de fer els horaris es té en compte sobretot el benestar dels alumnes i què és millor per l'escola i per la seva comunitat. Però en la mesura del possible, els docents també poden adaptar-se l'horari al que els és més convenient a títol personal. Es fan el màxim de reunions dins de l'horari laboral per disminuir les hores de dedicació a casa. I es té en compte la situació personal dels docents per a facilitar-los compaginar la llar amb l'escola.

Indicadors:

Els indicadors que destaquen en la nostra proposta horària són que, en la mesura del possible, l'equip de treballadors de l'escola poden flexibilitzar el seu horari laboral escollint alguna de les tasques a portar a terme, quan portar-les a terme i quan volen gaudir de la seva hora lliure,

Un altre indicador és l'autogestió i l'organització interna que fan les docents a l'escola per a facilitar la tasca de tothom. Així mateix, es vetlla perquè les docents del mateix cicle o que necessiten treballar algun projecte conjuntament puguin tenir alguna hora de coordinació dins de l'horari setmanal i no hagin de dedicar massa hores de treball fora de l'escola per a tirar endavant projectes col·laboratius.

Punts forts:

Un dels punts forts del nostre projecte és la flexibilitat i la creativitat que intentem introduir en totes les nostres accions. En tema d'horaris això és tradueix en que tenim un horari pactat però que any rere any està subjecte a canvis per millorar la conciliació dels docents.

També cada docent compta amb una hora de Treball al centre lliure per poder arribar més tard o marxar més aviat. I les hores de Treball al Centre compartides amb altres docents per a poder treballar conjuntament.

Al migdia es compta amb dues hores de descans per a poder dinar i encarar la tarda en condicions. L'ED del centre coneix les diferents necessitats de les persones treballadores de l'escola i s'adapta a

les necessitats de cadascú, com fer menys de 30 hores per exemple o fer una excedència si així ho demanen.

Àrees de millora:

La gran àrea de millora en aquest àmbit és la càrrega de treball a casa.

Propostes d'actuació:

Des de fa un parell de cursos s'ha començat a treballar per a millorar diferents aspectes de la tasca docent. Un dels aspectes a millorar és, sense cap mena de dubte, l'estrès docent que va associat amb la dedicació horària a la feina. És per això que moltes de les actuacions que es proposen van justament dirigides a conèixer i combatre el burnout laboral. Proposem:

Realització d'una enquesta per saber quantes hores es treballen a casa i poder-les reduir.

S'han optimitzat les reunions del Big Team compartint sempre els objectius a treballar i reduint-ne en la mesura del possible la llargada.

S'estudiarà la conveniència de canviar hores de codocència per hores coordinació entre docents.

Es continua acordant amb les docents fan una jornada reduïda o una jornada laboral diferent quines són les hores de dedicació al centre i en quin horari les volen fer.

Valoració:

Valoració				
0	1	2 - 3	4 - 6	7 - 10
				7

C2 Característiques dels contractes de treball

Aspecte C2.3. Condicions de treball i conciliació

A l'escola creiem en la importància de les persones i sabem que són el nostre actiu principal. És per això que volem que es puguin desenvolupar plenament i un aspecte principal és la vida dels treballadors fora de l'escola. És a dir, la conciliació familiar i de lleure.

Evidències:

Les evidències de la conciliació familiar són totes les que ens permet la llei i la flexibilització que podem fer a l'escola. Algunes d'elles ja les hem explicades anteriorment, però en podem detallar per exemple:

Les hores TC lliures; cada docent disposa d'una hora a la setmana per poder arribar més tard a escola o poder marxar abans. Moltes docents utilitzen aquesta hora per poder anar a buscar els seus fills a escola o deixar-los al matí amb més tranquil·litat.

Flexibilitat horària; les mestres es fan petits canvis entre elles en casos de necessitat. D'aquesta manera podem disposar d'una petita estona per fer gestions que no es poden fer en cap altre moment. (anar al metge, anar al banc...)

Possibilitat de demanar reduccions, excedències o lactància compactada; l'escola és conscient de la situació personal de les docents i afavoreix que les docents puguin disposar d'avantatges que els facilitin la vida familiar.

Tot i que es prioritzen els contractes de treball indefinits, estem obertes a altres formats si és més convenient per les necessitats de determinats treballadors.

Indicadors:

Els indicadors numèrics respecte a la tipologia de contractes que oferim en l'aspecte de la conciliació són clarificadors:

- Indefinit: 63,41%
- Fixe discontinu: 12,19%
- Pràctiques: 2,44%
- Substitució per reducció de jornada per cura d'un fill: 7,32%
- Substitució per maternitat: 7,32%
- Substitució IT: 7,32%

Totes les sol·licituds de reducció de jornada o excedències s'han respectat.

Punts forts:

Com a punts forts podríem destacar el gran nombre de contractes indefinits i la seguretat a nivell familiar aquesta tranquil·litat aporta.

També que s'han validat i respectat totes les reduccions de jornada i excedències que s'han demanat. Així mateix, totes les persones treballadores que tenen una jornada diferent a la de 30 hores han acordat la mateixa amb l'escola. i aquesta ha intentat adaptar-se a les necessitats de les docents.

Àrees de millora:

La única àrea de millora que veiem seria establir un protocol i un referent d'escola a l'hora de contractar les persones o fer canvis en contractes ja vigents.

Propostes d'actuació:

Les propostes d'actuació que proposem ja s'han implementat al 50%. per una banda ja hem demanat a les enllaços sindicals que continuïn informant a les docents dels seus drets i de com poder conciliar millor la vida professional i la personal.

De l'altra al setembre vinent escriurem el protocol de contracció i de canvis de cntracte. D'aquesta manera s'agilitzarà el procés i tothom sabrà a qui s'ha de dirigir.

Valoració:

Valoració				
0	1	2 – 3	4 – 5	7- 10
				7

C3 promoció de la responsabilitat mediambiental de les persones treballadores

Aspecte C3.1. Alimentació durant la jornada laboral

A l'escola tenim la sort de gaudir del servei de cuina pròpia amb una magnífica cuinera. Aquest es un gran avantatge a l'hora de validar aquest aspecte.

Evidències:

Dins del servei de cuina s'ha començat a implementar, amb un èxit moderat, una dieta especial que es diu PREME i que limita en gran mesura la ingesta de carn vermella substituïnt-la per peix i proteïna vegetal.

Així mateix, es fa una bona conscienciació de l'equip docent i dels alumnes implementant per una banda els "Dies de la fruita" i per altra la participació en el Programa de Consum de Fruita de la Generalitat.

Finalment, l'equip d'educadors de l'escola disposen de dos microones, una nevera i una cafetera per a poder fer els àpats que siguin necessaris al centre.

Indicadors:

Es vetlla molt especialment perquè els docents puguin accedir a una bona alimentació també durant la seva jornada laboral. Com a indicadors podríem destacar:

El menú de menjador per mestres es fa a preu de cost i es cobra tot conjuntament a final de mes per a facilitar-ne l'ús. Hi ha la possibilitat de quedar-se només dies concrets o cada dia. Així mateix, es poden triar tres tipus de menús diàriament (el basal - que és el que mengen els alumnes, planxa - que és amb carn o peix cuinats senzillament o amanida - que és amb una amanida gran com a primer plat)

Habitualment, una desena de treballadors fan ús del servei de menjador. D'aquests la meitat fan menú vegetarià. I gaudeixen dels cuinats de la xef que tenim a l'escola i que cuina amb productes de qualitat i de producció propera.

Hi ha aproximadament 15 docents més que fan ús de les facilitats que els oferim per a poder menjar a l'escola, com la nevera o el microones, però que prefereixen portar-se el menjar de casa seva.

Punts forts:

Els punts forts de la nostra proposta d'alimentació pels docents és molt similar als indicadors que hem destacat en el punt anterior:

- Els mestres es poden quedar a menjar el menú del menjador a preu de cost.
- Gaudeixien d'una dieta anomenda PREME, que és més saludable.
- Els productes utilitzats per fer les menús són kilòmetre 0 i de qualitat.
- S'ha optat per una reducció de carns vermelles i un augment de proteïna vegetal.
- Hi ha l'opció vegetariana en el menú de docents i dietes especials per a qui ho necessiti.
- Es compta amb una cuinera al centre.

Cedim un espai al menjador dels alumnes perquè els mestres puguin tenir nevera i microones.

Àrees de millora:

Ens costa veure una àrea de millora perquè sabem l'esforç que hi ha darrera la feina de tothom, però potser es podria millorar la varietat de les elaboracions i la comunicació del servei de menjador amb els docents.

Propostes d'actuació:

Les àrees de millora pel que fa a la varietat d'elaboracions es podrien traduir en què la cuinera faci un curs de cuina vegetariana.

També es pren el compromís de penjar el menú al drive una setmana abans d'acabar el mes. I l'equip docent podria fer un curs d'hàbits saludables i de la seva didàctica.

Valoració:

Valoració				
0	1	2 – 3	4 – 5	7- 10
			6	

C3 promoció de la responsabilitat mediambiental de les persones treballadores

Aspecte C3.2. Mobilitat sostenible al lloc de treball

Un dels projectes que millor funcionen dins del nostre centre és el d'Escola Verda. La sostenibilitat és un dels aspectes que es treballen dins d'aquesta proposta.

Evidències:

Les evidències més clares són que el personal que viu relativament a prop de l'escola van a treballar amb transport sostenible (a peu o en bicicleta) i varis dels que viuen més lluny o venen en autobús o en mitjà de transport compartit amb companys.

Quan es va a fer una formació o trobada de feina, es prioritza l'ús de mitjans de transport compartits.

Indicadors:

- Hi ha 5 treballadors del centre que van a treballar en bicicleta.
- Hi ha 4 treballadors del centre que viuen a prop de l'escola i van a peu.
- 2 treballadors tenen la possibilitat de compartir cotxe.
- 2 treballadores de l'escola accedeixen al centre en transport públic.

Punts forts:

Els punts forts pel que fa la mobilitat sostenible són que disposem d'un pàrquing de bicicletes dins del centre escolar, adaptem els horaris dels docents que viuen a la mateixa zona perquè puguin compartir cotxe i també tenim una parada d'autobús propera a l'escola. En les trobades entre Escoles FEDAC facilitem el contacte entre docents perquè puguin compartir transport més fàcilment.

Àrees de millora:

Hi ha moltes àrees per millorar com per exemple conèixer millor com es desplacen els treballadors per a poder prendre mesures referents a mobilitat i de conscienciació de l'equip.

Propostes d'actuació:

Les propostes d'actuació van en la línia de conèixer la mobilitat dels educadors de l'escola. És per això que proposem fer una enquesta per conèixer com es desplacen els treballadors, crear un site de la Fedac per informar de les formacions i compartir cotxe.

Així mateix, per a anar creant discurs, continuarem incloent frases de conscienciació ecològica en el butlletí setmanal que s'envia a tot l'equip d'educadors.

Valoració:

Valoració				
0	1	2 - 3	4 - 5	7- 10
			6	

C3 promoció de la responsabilitat mediambiental de les persones treballadores

Aspecte C3.3. Cultura organitzacional sostenible i sensibilització mediambiental

Un dels objectius que tenim com a escola és potenciar la pràctica reflexiva, per això ens agrada prioritzar la sensibilització i la reflexió de l'equip d'educadors.

Evidències:

En el present curs estem tenint especialment en compte el projecte d'Escola Verda amb l'objectiu d'introduir la ecologia dins de la cultura d'escola. Tenim moltes evidències que ens fan adonar de com ens estem apropant a aquest objectiu:

Disposem del Certificat d'Escola Verda, que ja ha estat renovat en dues ocasions.

Els alumnes i les persones treballadores fan separació de residus (paper, plàstic, orgànic i brossa) Per suggerència de l'equip docent, utilitzem paper de vàter fet amb material reciclat. Els folis també són reciclats.

Després de fer un estudi dels rebuts que calia pagar a l'escola, es va decidir fer un control dels subministres i la despesa energètica. Tots els membres de la comunitat hi estan implicats.

Fomentem el treball a l'hort, les cases-niu i el jardí de papallones. Tota la comunitat educativa està implicada en el projecte d'Escola Verda i porta a terme les accions necessàries pel projecte. Per suggerència del Comité Ambiental, s'inclou un apunt d'ecologia en el butlletí setmanal que s'envia a tots els membres de l'equip docent. .

Indicadors:

Com a indicadors de la tasca duta a terme en l'aspecte de conscienciació de la comunitat, podem trobar alguns aspectes molt clars. Com per exemple les vegades que s'ha reunit el comitè ambiental (una per trimestre) i com els delegats verds han informat a les aules, tant als alumnes com els docents, dels acords presos.

A tots els butlletins interns de l'escola ha sortit una reflexió setmanal sobre l'ecologia i els passos que s'estan portant a terme a l'escola per millorar el nostre entorn natural. S'ha disminuït un 60% el número de fotocòpies al llarg de dos cursos i un 100% del paper que s'utilitza a l'escola és reciclat. S'ha controlat la factura dels subministraments i se n'ha reduït en un 15% el consum mitjà a l'escola.

Els membres de la comunitat educativa separen millor els residus. S'han instal·lat tres papereres noves a cada classe (paper, plàstic i rebuig).

Punts forts:

En el pla de la conscienciació ecològica, encara hi ha feina a fer. Però alguns dels punts forts que podem destacar són que la responsable d'escola verda forma part de l'equip verd i té autonomia, iniciativa i un gran amb poder de decisió.

Així mateix, també s'ha pogut apreciar una millora en la separació de residus tant per part dels alumnes com dels docents. S'inclouen reflexions sobre l'ecologia en el butlletí informatiu Dominews.

Àrees de millora:

Una àrea de millora que creiem que podria ser molt positiva seria la formació per al professorat i una altra estaria relacionada amb la separació de residus.

Propostes d'actuació:

La primera proposta d'actuació seria per a l'equip de FEDAC de la seu central a Barcelona. Es tractaria de firmar convenis amb empreses sostenibles perquè tota la comunitat se'n pugui beneficiar

Cal també millorar el sistema de recollida i separació de residus, aconseguint que el buidatge de les papereres es faci amb més freqüència. També seria molt bo poder pesar el paper que se separa per a poder veure l'evolució de la recollida selectiva.

Finalment, creiem que seria molt positiu poder elaborar una petita formació per l'equip de docents i el PAS. En aquesta formació es treballaria l'ecologia i la consciència ecològica de la comunitat.

Valoració:

Valoració				
0	1	2 - 3	4 - 5	7- 10
			4	

C4 Transparència i participació democràtica interna.

Aspecte C4.1. Transparència interna

La mida de la nostra escola i la gran tasca que va fer l'equip directiu anterior ens permeten gaudir d'un excel·lent ambient de treball on la confiança i la transparència amb tots els membres de la comunitat són un gran valor que volem mantenir i potenciar.

Evidències:

Hi ha moltes propostes de funcionament que ens apropen a una escola més transparent i comunicativa amb tots els seus agents. Algunes d'aquestes evidències són:

Tots els membres de la comunitat tenen accés a un drive compartit amb tota la informació necessària per a la tasca que desenvolupen.

Tots els membres de la comunitat saben treballar i sovint treballen amb el Classroom per a tirar endavant tasques conjuntes entre l'equip de mestres i per a oferir tasques pels alumnes.

Els grups de whatsapp de l'escola són ben vius i ens permeten passar informació del dia a dia de manera ràpida i efectiva.

Moltes informacions es fan arribar a qui correspon també a través del correu electrònic corporatiu. Cada docent té un carpesà FEDAC amb les informacions més destacades i la filosofia de cada projecte. Es fa una presentació del resultat de comptes i una presentació del pressupost perquè tothom estigui informat de com està evolucionant la nostra escola.

Es comparteix amb cada responsable de projecte un Excel- pressupost per partides perquè tothom sigui conscient de les despeses que es generen en cada projecte.

Tota la informació més rellevant és compartida amb tot el Big Team perquè tothom sigui sabedor de l'actualitat del nostre centre.

Indicadors:

L'objectiu final de l'apartat que estem analitzant és la informació i la transparència. Creiem que aquestes són dues fites que l'escola, com a organisme que evoluciona i canvia, tenim molt presents.

L'assoliment d'aquests indicadors ho demostren:

La totalitat del nostre equip docent i els membres de l'equip d'administració forma part dels grups de Whatsapp de l'escola per a estar informats del dia a dia del centre.

També la totalitat del nostre equip docent i els membres de l'equip d'administració formen part del grup de correu on s'envien setmanalment i sempre que és necessari les informacions.

Els responsables de les diferents partides pressupostàries fan el seguiment de les despeses i són capaços d'explicar-ho als companys. Es fan les reunions per posar al corrent l'equip docent de les diferents activitats comptables.

Un 100% dels membres de l'equip docent i d'administració formen part dels grups de whatsapp i reben també els correus informatius enviats a la comunitat docent. Tots els membres de l'equip docent disposen del seu carpesà per poder aprofundir en els diversos projectes FEDAC.

No es demana el justificant quan una persona ha de faltar unes hores de la feina o necessita un dia personal per resoldre quelcom. Els diferents equips de treball fan una rendició de comptes davant del Big Team per avaluar el procés que s'està seguint i posar en valor la feina de tothom.

Punts forts:

Els punts forts de la transparència a l'escola són principalment dos:

Les reunions que fem per a informar de l'evolució dels projectes i la rendició de comptes que es fa a final de curs. Les reunions econòmiques on es dona a conèixer l'estat de comptes i les propostes de desenvolupament econòmic futures.

La cultura de centre que està basada en el respecte, la transparència i la confiança i que ens permet mantenir una relació fluïda amb tothom. La inclusió de tot l'equip docent i d'administració en els principals canals de comunicació.

Àrees de millora:

Dins de les àrees de millora ens sembla molt necessari incloure també la part econòmica de cada comissió en concret i no només la general. D'aquesta manera encara seria més transparent la gestió de l'escola.

Proposem comunicar les despeses generals i també la despesa de les comissions perquè en un futur tothom pugui prendre decisions informades sobre el futur del nostre centre.

Propostes d'actuació:

Farem una sessió conjunta per explicar les despeses anuals de cada comissió i fer una proposta de treball posterior. Es tractarà d'una rendició de comptes on els responsables de la comissió exposaran tant els resultats econòmics com els objectius assolits durant l'any.

Iniciarem una reflexió i la informació perquè tothom pugui aportar la seva opinió informada quan es decideixin futures despeses i inversions.

Valoració:

Valoració				
0	1	2 – 3	4 – 5	7- 10
				7

C4 Transparència i participació democràtica interna.

Aspecte C4.2. Legitimació de la direcció

A l’escola ens organitzem de manera horitzontal i intentant compartir al màxim les responsabilitats. L’Equip Directiu és un grup de 4 persones que treballem perquè a l’escola tothom hi estigui representat i pugui fer sentir la seva veu. La tasca de l’Equip Directiu és representar l’escola i fer de facilitadors de l’equip docent.

Evidències:

Creiem que gaudim d’una bona entesa amb la resta de claustre i ens sentim legitimades per a portar a terme la nostra tasca. Una de les evidències que ens condueix a pensar així és que l’elecció de l’ED es fa a través d’un procés democràtic on hi intervenen tots els membres del Big Team de l’escola. Els mestres són consultats i es convida a tothom a parlar amb els representants de la titularitat. Així mateix, una vegada els membres de l’Equip Directiu ja han estat escollits, es fa una rendició de comptes de seguiment on els docents poden donar el seu punt de vista i valorar la tasca dels directius.

Indicadors:

En les enquestes de seguiment a l’equip directiu, que les anomenem enquestes de confiança, la puntuació mitjana de tots els membres de l’Equip Directiu és molt alta (un 8’9 sobre 10). Això ens fa pensar que l’ED gaudeix de la confiança de l’equip docent i que està legitimat per portar a terme la seva tasca. Així mateix, tots els docents que durant la renovació dels equip directius volen parlar amb els responsables de la titularitat ho poden fer i donar a conèixer el seu punt de vista.

Punts forts:

En tractar-se d’una organització més horitzontal i amb les responsabilitats compartides, creiem que molts docents estan preparats per poder assumir amb èxit càrrecs directius. Així mateix, cal destacar que la direcció treballa sempre en equip amb la resta de docents. Les decisions importants són preses en assemblea i per consens. Les opinions que es desprenen de les enquestes de confiança, ens serveixen per a poder millorar la nostra tasca com a directius. Totes les persones de la direcció fan millores a partir d’entrevistes amb els companys i les opinions que sorgeixen en les enquestes de satisfacció.

S'ha deixat enrere la visió piramidal de l'organització d'escola i actualment ser directiu és considerat un servei a l'escola, no un lloc superior o de poder sobre els company

Àrees de millora:

Una de les propostes que es podrien fer seria l'ampliació del mostreig de les enquestes de confiança perquè no només l'equip docent les respongués, sinó que també altres membres de la comunitat hi puguin dir la seva.

Propostes d'actuació:

Les propostes d'actuació aniran també encarades a ampliar el mostreig de les opinions sobre la tasca de l'Equip Directiu. Per millorar en aquest aspecte es podrien crear unes enquestes que facin referència a tot l'equip directiu en general i passar-les a les famílies de l'escola i a tot l'equip docent i PAS de l'escola; d'aquesta manera podríem recollir també l'opinió general de tots els membres de la comunitat.

Així mateix, també els membres de l'equip directiu fan una rendició de comptes a finals de juny del que s'ha assolit específicament durant el curs. En aquesta reunió es compara el que s'havia proposat amb el que s'ha assolit i es comencen a dissenyar els objectius del curs següent.

Valoració:

Valoració				
0	1	2 - 3	4 - 5	7- 10
			6	

C4 Transparència i participació democràtica interna.

Aspecte C4.3. Participació de les persones empleades en la presa de decisions

A l'escola estem convençudes que el capital humà és el tresor més gran que tenim. És per aquest motiu que treballem activament perquè les persones empleades a la nostra escola puguin opinar, emprendre i desenvolupar-se àmpliament. Per a FEDAC Salt, la participació de tots és una necessitat i un dret irrevocable.

Evidències:

Sense cap mena de dubte, l'evidència més gran és el canvi de paradigma que estem fent a l'escola. Estem promovent una nova mirada que ens conduirà a canviar també la cultura del centre i que ens ajudarà a donar veu a tots els membres de la comunitat. Aquesta nova organització es diu TEAL i es basa en un repartiment horitzontal de les responsabilitats; la participació de totes les persones que formen part de l'equip és la base de l'organització TEAL.

A l'escola hem anat un pas més enllà i hem decidit que l'Equip Directiu serà format per menys persones ja que no volem acumular poder i recursos horaris. Aquests recursos que s'alliberen de l'anterior organització aniran destinats als dos Equips Verds que estan formats pels responsables de cada comissió de treball.

També cal destacar que es potencia la presa de decisions en grup i de manera consensuada. Quan cal prendre una determinació, es fa de manera raonada i a la reunió de claustre (que en la nostra escola es diu Hora Pedagògica). Aquestes hores pedagògiques són facilitades de manera calendaritzada pels equips verds i per l'equip blau; de manera que tothom sap què es tractarà a la reunió i tothom té la certesa que la seva opinió serà escoltada.

Indicadors:

Es demana a tots els membres de l'equip d'educadors de l'escola que -de manera anònima- donin la seva opinió sobre els projectes de l'escola i sobre l'actuació de l'equip directiu. S'informa en una reunió dels resultats obtinguts i es fa una rendició de comptes per a poder posar en comú resultats i adoptar mesures de millora a partir de la participació de tothom. El 100% dels educadors formen part d'un equip de treball amb uns objectius concrets a desenvolupar. Tots els docents de l'escola poden participar activament en les decisions importants que s'han de prendre i també actuar de manera més local i autònoma en el seu grup de treball.

Punts forts:

Els punts forts giren tots al voltant de l'autonomia, la presa de decisions conjunta i la responsabilitat dels treballadors. El més important seria la tasca que es fa en les Hores Pedagògiques i que ens permet que tothom pugui aportar la seva visió a l'hora de decidir un aspecte concret. Totes les decisions importants són reflexionades, argumentades i consensuades. El 100% de docents formen part d'un equip de treball petit que els permet treballar autònomament i decidir-ne l'evolució. Els docents de l'escola participen en l'elaboració de l'ordre del dia i dels punts a treballar de les Hores Pedagògiques i d'altres reunions.

Àrees de millora:

La participació de l'equip docent està molt treballada i creiem que ja és una realitat. Caldria fer un pas endavant i incloure també el PAS en els equips de treball "no administratius" perquè també ells aportessin la seva visió.

Propostes d'actuació:

El curs vinent l'administradora i el secretari formaran part d'un equip de treball. L'escolliran ells mateixos a partir dels seus talents i motivacions. Esperem que aquesta proposta aconseguixi que la participació de tots en la presa de decisions sigui encara més fluïda.

Valoració:

Valoració				
0	1	2 – 3	4 – 5	7- 10
				9

D. Clients

Introducció general sobre les persones Clients

El nostre motiu de ser és la formació integral i de qualitat de les persones. El nostre objectiu és formar persones felices, competents i crítiques que vulguin transformar el seu entorn. Així doncs, els nostres clients són els alumnes i les seves famílies.

Amb tots ells mantenim una molt bona relació i estem contentes de dir que són pràcticament família, amics de la nostra institució.

D1 Actitud ètica amb els clients

Aspecte D1.1. Comunicació transparent amb els clients

Una de les nostres característiques com a escola és la nostra intenció de comunicar obertament i fluidament amb totes les persones que formen part de la nostra comunitat, amb les famílies també.

Evidències:

Les evidències en aquest aspecte són moltes i variades. Totes elles van encaminades a mantenir la comunicació real i fluïda que ja hem aconseguit amb totes les famílies i alumnes del centre.

La informació a les famílies es fa amb puntualitat i a través de molts mitjans diferents: correu electrònic, Clickedu, reunions d'inici de curs, notes a l'agenda... s'informa també cada final de curs i cada inici del curs següent de l'import que correspon a les quotes i què es paga amb aquests diners (quota, serveis, horaris, personal del centre...)

L'atenció a les famílies es fa de moltes maneres diferents depenent de l'objectiu de la trobada; presencial, no presencial, amb l'equip directiu, amb la tutora, amb un mestre determinat... es donen les hores de reunió de manera àgil i intentem adaptar-nos a les necessitats de les famílies.

Som una escola de proximitat que té cura dels seus alumnes i per això els fem un seguiment molt intens que implica també trobades personals i de tutoria amb els nens i les seves famílies. Ens interessem molt per la opinió que tenen les famílies i els alumnes de la nostra acció educativa; és per això que els fem arribar enquestes de satisfacció perquè ens puguin donar el seu punt de vista i apropar-nos la seva opinió. Les millores que anem fent a l'escola es deuen en gran mesura, al que anem canviant gràcies a les aportacions de les famílies i dels alumnes.

La comunicació amb persones que no formen part de la nostra comunitat també és fluïda gràcies a les Xarxes socials i a la pàgina web. Posem una cura especial a tractar aquest tipus de comunicació perquè és la imatge que poden tenir de nosaltres persones que no ens coneixen. Així mateix també tenim la documentació d'escola a disposició de qui vulgui a través del web. Els criteris d'avaluació, les NOFC, la Memòria, la PGA, el caràcter propi o l'avuixdemà són documents que poden ser consultats a la nostra pàgina web.

La relació amb l'AMPA i amb els òrgans de govern de la nostra institució com el Consell Escolar també són molt importants per nosaltres i un bon moment per alinear-nos amb el que pensen les famílies.

Indicadors:

Els indicadors d'aquest aspecte ens fan adonar que la comunicació transparent amb les famílies és un dels objectius que ja estem assolint. Algunes de les dades que podem aportar en relació a aquest aspecte són:

Una mitjana de 95% de les famílies llegeixen els correus electrònics que se'ls envien. La rapidesa de resposta dels correus electrònics rebuts és d'un dia com a molt. Tots els correus electrònics són contestats.

Un 42% de les famílies participen en les enquestes de valoració que se'ls passen per recollir la seva opinió. La puntuació mitjana pel que fa a la sensació de transparència que tenen les famílies és d'un 9'7 sobre 10.

Tots els canals de comunicació amb les famílies són útils i es realitzen les comunicacions amb rapidesa. Whatsapp, correu electrònic, Clickedu o trucada telefònica... en tots els casos, la comunicació es produeix amb un curt espai de temps. I també en tots els casos és efectiva.

Les famílies assisteixen en un 100% a les reunions de seguiment que es fan amb les tutores. En aquestes reunions es vetlla per resoldre dubtes i fer el seguiment de l'alumne aportant indicadors clars de la seva evolució (el portfoli d'alumne).

L'assistència de famílies a les reunions d'inici de curs és en mitjana d'un 58% del total de famílies. Durant el curs es fan altres reunions específiques que apleguen encara a més famílies.

Les famílies i els alumnes tenen clars a qui s'han de dirigir en cada tipus de demanda o proposta. I valoren també els seus representants dins dels òrgans de govern ja que un 74'5% de les famílies de l'escola són sòcies d'AMPA.

En els intercanvis d'impressions amb les famílies que demanen plaça al nostre centre, surt en la majoria d'ocasions la sensació que som una escola "honest" (és evident que es refereixen a la transparència) i també cal destacar que un 93% de les famílies que trien la nostra escola ho fan per recomanació directa d'algun prescriptor.

Punts forts:

Com a punt fort, caldria destacar que disposem d'un grup de whatsapp amb els representants de famílies de l'AMPA perquè ells facin la difusió de missatges (notícies d'última hora, recordatoris, petits anuncis...) que es volen enviar a les famílies ràpidament i en un pla més informal. Aquesta comunicació és molt àmplia i immediata.

Les famílies llegeixen i responen els correus que necessiten resposta o acció per part seva. També tenim bona resposta de les enquestes de satisfacció i decisió que s'envien a les famílies. Creiem que això podria ser degut a que hi ha una clara correlació entre les respostes de les famílies i les accions de millora que es porten a terme a l'escola.

Tot l'equip de docents es mostra disposat a fer les entrevistes que calgui amb les famílies i es fan moltes trobades de seguiment o per respondre les inquietuds que ens plantegen les famílies. L'atenció rebuda i la transparència en la relació amb les tutores va puntuar amb un 9'8 d'un màxim possible de 10. És evident que aquest és un punt molt fort de la nostra proposta i que cal mantenir-lo així.

Un altre aspecte destacable és que es fan moltes propostes on les famílies entren a l'aula fer una activitat amb els seus fills i filles. Establim un vincle de confiança i transparència amb els nostres clients i vetllem perquè la comunicació sigui fluïda i àgil.

Explorem nous camins per apropar-nos a les famílies i mantenir-les informades, com ara el Butlletí Informatiu Mensual. I hem començat a implementar el projecte de Participació Democràtica de les Famílies per veure en quins aspectes les famílies podien participar i decidir de manera participativa diferents aspectes del dia a dia de l'escola.

Les enquestes de satisfacció de les famílies de FEDAC Salt es passen durant el mes d'abril per a poder tenir temps d'aplicar les millores que ens indiquin les famílies en el present curs. Es comuniquen de manera transparent els resultats obtinguts en les enquestes.

Àrees de millora:

Ja que tant la comunicació i la transparència, com l'acompanyament de l'alumnat és quelcom que les famílies puntuen tan bé, creiem que valdria la pena buscar la manera de que aquesta comunicació fos encara una mica més fluïda i que pogués ser feta sense tant d'esforç.

Així mateix, també ens caldria explorar nous canals de comunicació i obrir-nos més a l'entorn perquè més persones ens coneguin i descobreixin el nostre projecte.

Propostes d'actuació:

Les propostes d'actuació van totalment encaminades a aconseguir resultats en les àrees de millora:

Fer una proposta conjunta als responsables de les Escoles FEDAC per a tenir una persona alliberada per fer la comunicació de les escoles gironines.

Que la direcció de l'escola creï un canal de telegram per a cada grup-classe i poder distribuir informació de manera més immediata. Seria molt transparent i voluntari perquè caldria que la família es donés d'alta al canal de Telegram.

En les jornades de Portes Obertes anar presentant tots els projectes de l'escola. Incloure-hi també el "Bé Comú" i fer tallers dinamitzats pels alumnes perquè les famílies els coneguin.

Convidar els possibles prescriptors de fora de la nostra comunitat educativa (no exalumnes, no docents, no famílies...) a les activitats que es fan a l'escola. Ens permetria obrir-nos encara més amb l'entorn i potenciar la comunicació.

La transparència forma part de la nostra cultura de centre i és quelcom que volem transmetre també al nostre alumnat i a les seves famílies.

Valoració:

Valoració				
0	1	2 – 3	4 – 6	7- 10
				9

D1 Actitud ètica amb els clients

Aspecte D1.2. Accessibilitat

Som conscients que ens cal millorar en aquest aspecte per aconseguir una escola realment oberta a tothom i on totes les persones, independentment de les seves condicions, tinguessin cabuda. Hi estem treballant.

Evidències:

Trobarem evidències de les diferents accessibilitats que hi ha en un edifici públic, però ens caldrà esforç per a millorar-les.

Disposem d'una bona accessibilitat urbana ja que hi ha transport públic per poder arribar al nostre edifici. Malgrat que hi ha barreres arquitectòniques en un dels accessos, ens adaptem per a poder fer accessible l'edifici per un altre carrer.

Procurem fer fàcils les coses a les famílies i per això trenquem la barrera del calendari i els oferim activitats més enllà del curs escolar. Així mateix, la nostra escola és accessible virtualment en tot moment gràcies al web, a les tasques es fan a través del classroom. I el nostre alumnat disposa de terminals i antenes de connexió per treballar online quan sigui necessari i així trencar barreres físiques i temporals.

Així mateix, som una escola accessible a tothom independentment de la seva condició socioeconòmica o la seva capacitat. Disposem de la unitat SIEI que atén alumnes amb dificultats i a les classes es treballa en format multinivell per apropar-nos a les necessitats de cadascú. I acollim també a alumnes en situació de dificultats econòmiques severes.

També cal destacar que des de l'administració de l'escola es fa un esforç per adaptar-nos a les necessitats de les famílies i facilitar-los els tràmits (tant dins de FEDAC com de l'Administració) necessaris al màxim.

Indicadors:

Els indicadors d'aquesta secció ens ajuden a plasmar amb números l'esforç que fan els professionals de l'escola per a respondre a les necessitats de les famílies dels nostres alumnes.

L'administració de l'escola ha ajudat a tramitar 15 beques de menjador i 6 beques d'educació especial.

Un 28% de tot l'alumnat de l'escola està dictaminat com a Alumne NESE (Necessitats Educatives Especials) perquè està passant per una situació de dificultats econòmiques. En la seva majoria són alumnes que també reben beca de menjador, però que des de l'escola se'ls ofereix accedir a una educació de qualitat com la resta dels seus companys.

Un 9% dels alumnes estan dictaminats com a NESE A, com a alumnes amb trastorns d'aprenentatge.

Pel que a a beques de menjador, un 27% dels alumnes del centre gaudeixen d'aquest benefici i poden accedir gratuïtament al servei de migdia.

Encara que hi ha moltes beques disponibles, no tots els alumnes hi tenen accés. És per aquest motiu que un 17% dels alumnes reben una ajuda directa de l'escola per a poder accedir als seus serveis. I les famílies nombroses de l'escola també reben una ajuda en forma de descompte; aquestes famílies representen un 4'33% del total de l'alumnat.

Tots els alumnes que necessiten una adaptació del currículum per poder seguir els estudis a partir de les seves capacitats, tenen l'adaptació tramitada i s'està aplicant. L'equip psicopedagògic de l'escola en fa el seguiment i l'acompanyament.

La unitat SIEI de l'escola atén a 8 alumnes, la seva capacitat total és de 10. Es fan reunions setmanals de seguiment d'aquest alumnat i també trobades amb les famílies perquè estiguin al corrent de l'evolució del seu fill.

Disposem d'una parada d'autobús a pocs minuts de l'escola i dins del pati del nostre centre hi ha un aparcament de bicicletes i patinets per a facilitar el transport de l'alumnat. Així mateix, formem part del projecte "Itineraris segurs" de l'Ajuntament de Salt que pretén facilitar l'accés dels alumnes a les escoles.

Per facilitar l'accés de les famílies al centre, s'explica a tot el conjunt de famílies les eines tecnològiques que s'utilitzen a l'escola. A més quan una família té dificultats per accedir a les xarxes socials, se li ofereix la possibilitat de fer el taller de formació per a pares.

Per a mantenir una bona accessibilitat dels dispositius a la xarxa WIFI, l'escola compta amb un tècnic informàtic que ens fa el manteniment de la xarxa i de les antenes. Així mateix, també fa el manteniment dels dispositius dels alumnes i dels docents.

Punts forts:

Un dels aspectes que més ens ajuda a destacar com a escola accessible és el fet de poder disposar de la Unitat SIEI i de l'atenció que aquest equip disposa pels seus alumnes. Així mateix, també s'ha contractat una monitora de menjador i una vetalladora específicament per aquests alumnes perquè puguin estar ben atesos durant totes les hores que estan al centre.

La personalització de l'aprenentatge és una manera de treballar que ens ajuda a adaptar-nos a tots els alumnes i que fa accessible l'educació per a tothom. Totes les dades dels alumnes estan introduïdes dins de la plataforma i els documents de centre estan preparats per qui ho necessiti i vulgui disposar-ne.

Tenim 3 antenes de WIFI per poder tenir una bona accessibilitat a la xarxa. Així mateix disposem de tot tipus d'ajudes per a les famílies (tant beques externes com ajudes ofertes pel centre educatiu) que més ho necessiten. L'equip d'administració ajuda a tramitar totes les beques i sol·licituds a les famílies que en requereixen.

Oferim acollida matinal, coescolars i casal de vacances per a què tothom tingui bona accessibilitat a la nostra proposta educativa. Oferim horari i calendari continuat.

Som una escola amb un alt nombre d'alumnes NESE, però gràcies a l'esforç, la implicació i la indagació que fa el nostre equip de mestres oferim una educació de qualitat per a tothom.

Àrees de millora:

Les àrees de millora que podem observar són sobretot a nivell d'estructura d'edifici. Caldria fer que les dues entrades fossin accessibles i també posar un ascensor a l'escola perquè tothom pugui arribar a tot arreu.

Encara que tenim moltes antenes per a poder tenir una bona accessibilitat a la informació, a vegades s'ens fa necessari una amplitud més gran.

Propostes d'actuació:

Proposem posar una rampa a la façana principal. Quan disposem de diners, construir un ascensor a la planta principal de l'edifici.

Millorar l'accessibilitat a la xarxa WIFI revisant la instal·lació amb el tècnic i canviant de companyia telefònica si cal.

Valoració:

Valoració				
0	1	2 – 3	4 – 6	7- 10
				9

D2 Cooperació i solidaritat amb altres organitzacions

Aspecte D2.1 Cooperació amb altres organitzacions

L'objectiu de la nostra escola és millorar el nostre entorn. Una de les maneres d'aconseguir-ho és cooperant i relacionant-nos amb les organitzacions que tenim al nostre voltant.

Evidències:

Podem trobar moltes evidències que ens fan veure com ens relacionem amb el nostre entorn. Algunes de les organitzacions amb les que col·laborem són molt properes a nosaltres i altres més llunyanes; hi trobarem l'AMPA de l'escola, les altres escoles FEDAC i altres centres educatius que no formen part de la FEDAC com per exemple les escoles del municipi o les universitats.

També mantenim una forta relació de cooperació i confiança mútua amb l'administració local com l'Ajuntament, el Consell Comarcal, el Consell Escolar Municipal, l'EAP, l'Inspecció Educativa...

I treballem conjuntament amb associacions, casals de la gent gran, residències, entitats esportives, la Parròquia de Sant Cugat, entitats medioambientals i entitats culturals o socials del nostre entorn. Amb aquestes associacions fem activitats calendaritzades prèviament i que formen part d'un projecte més gran o poden ser activitats puntuals.

Finalment, participem també en projectes d'abast internacional com els projectes Etwinning o Erasmus d'abast europeu.

La nostra escola està sempre oberta a poder col·laborar i aprendre amb les organitzacions del nostre entorn i a buscar el benefici mutu.

Indicadors:

Les evidències que hem exposat en el punt anterior, es poden especificar amb alguns indicadors que especificarem a continuació.

Per a mantenir una bona relació de col·laboració amb l'Associació de Mares i Pares de l'escola, una representant de l'escola acudeix a totes les reunions AMPA i també es cedeixen espais i temps de l'escola per a les seves activitats. Així mateix, es gestiona el cobrament de rebuts de l'AMPA des de l'administració de l'escola i l'enviament de correus i comunicacions d'AMPA des de l'equip de comunicació de l'escola.

Es fan moltes col·laboracions amb les escoles FEDAC; compartim projectes i informacions, tenim diferents equips de treball, es fan visites a escoles FEDAC per conèixer el seu funcionament o es fan “Avatar days” anualment per conèixer el projecte d’altres escoles FEDAC. Amb les nostres escoles germanes compartim maneres de fer i col·laborem per aprendre plegades.

Amb les escoles de l’entorn també es fan moltes activitats conjuntes: es mantenen reunions mensualment per arribar a acords organitzatius del poble, es comparteixen experiències i informacions (currículums), s’ha participat en el redactat del Pla Educatiu contra la Segregació Escolar, es fa la jornada de portes obertes conjuntes i una comissió de matriculació mensual per distribuir igualitàriament els alumnes. Així mateix es participa en els grups de treball de l’Ajuntament de Salt (comissió igualtat, salt vila acollidora, educació 360...) per a aportar el nostre punt de vista i la nostra expertesa en les propostes que es fan.

Pel que fa a entitats amb qui col·laborem, treballem amb fundacions educatives (Fundació Bofill i LiD Barcelona, FCB...), participem en diferents estudis sobre el benestar docent i de l’alumnat, oferim la nostra escola per a practicants de les universitats i d’escoles d’esplai, participem en el projecte Millora el teu món i també participem en diversos concursos (Òmnium cultural, Audiovisual de Catalunya...) que ens ajuden a motivar el nostre alumnat i que ens permeten interactuar amb tot tipus d’entitats.

Finalment, amb els projectes APs col·laborem amb entitats del tercer sector que tenen com a fi en ment millorar la vida de les persones. Algunes d’aquestes són Càritas (amb el projecte pobresa i Banc dels Aliments), els Amics de la Gent Gran (amb Cartes de Cor a Cor), col·laborem amb el centre de Dia per a la gent gran de les Bernardes, col·laborem amb el Banc de Sang... també participem en el programa Xcellence de mentoria i orientació dels alumnes i cedim espai de l’escola per a fer formacions d’entitats de fora de l’escola.

Punts forts:

Els aspectes que ens semblen més beneficiosos com a entitat educativa són la gran quantitat de col·laboracions amb organitzacions i entitats del nostre entorn. I també la varietat i diferència que hi ha en el tipus de col·laboracions que fa l’escola amb les organitzacions

Un altre aspecte a destacar és la cooperació amb les escoles FEDAC. Col·laborem, millorem i treballem conjuntament amb les nostres escoles germanes per a poder avançar plegades.

Àrees de millora:

Les àrees de millora pel que fa a col·laboració amb les entitats, seria els APs i la seva implementació a la nostra escola.

Un altre aspecte és l’acompanyament i mentoratge dels alumnes en pràctiques. La col·laboració amb els centres educatius del nostre entorn és molt important per nosaltres.

Propostes d'actuació:

Les actuacions concretes que ens proposem portar a terme són tornar a escriure els projectes ApS i sistematitzar-los per assegurar-nos que es porten a terme APs de totes les categories al nostre centre.

Elaboració d'un dossier per poder donar als alumnes en pràctiques i que els aportí informació per a conèixer el nostre centre.

Valoració:

Valoració				
0	1	2 – 3	4 – 6	7- 10
				9

D2 Cooperació i solidaritat amb altres organitzacions

Aspecte D2.2 Solidaritat amb altres organitzacions

Un dels valors més destacats en el carisma de la nostra fundació és la solidaritat i aquest és un dels valors que més treballem a l'escola. La solidaritat amb les organitzacions del nostre entorn és molt destacable i palpable.

Evidències:

Les evidències que aportem són totes les col·laboracions que fem amb organitzacions del nostre entorn i que es beneficien de les nostres accions. Algunes d'aquestes entitats són la Parròquia de Sant Cugat, Càritas Salt i els menjadors socials que dinamitza, el Banc d'aliments, Arrels, els Casals i residències de gent gran... i amb una mica més de distància però amb la mateixa implicació l'Anunciata Solidària, les Missions de les Germanes Dominiques, CRAE, l'Associació de recent creació Dacacció... ONGs com la Creu Roja, Marató TV3, Banc de Sang i teixits, St Joan de Déu... totes aquestes associacions col·laboren amb l'escola acollint projectes APs.

Així mateix, també s'ha de destacar que la nostra escola aporta fons a la carpeta corporativa del Bé Comú de les escoles FEDAC perquè altres escoles que ho necessiten puguin obtenir fons per poder fer la seva activitat amb normalitat.

Indicadors:

Les col·laboracions amb entitats són múltiples i diferenciades, però en totes elles aconseguim que es produeixi un guanyar-guanyar que ens beneficia a tots. Numèricament, podem quantificar aquestes col·laboracions:

Donació de 12 equips informàtics complets a Càritas. Participació en recollides solidàries; a tall d'exemple, mencionarem 350€ per La Marató de TV3, 150 kg d'aliments, 160 kg de deixalles retirades de les Deveses...

Cessió de dues pistes de bàsquet de l'escola durant 4 dies a la setmana al Club Bàsquet Salt perquè els seus equips puguin entrenar. Informem als veïns del barri de les nostres activitats i les hi oferim perquè hi puguin participar si així ho volen.

Així mateix, l'escola ofereix 4 beques per a alumnes de l'escola o de fora de l'escola per a poder participar gratuïtament al casal d'estiu i beneficiar-se de l'educació no formal.

Punts forts:

Els punts forts que aportem són la gran quantitat de col·laboracions amb organitzacions i entitats del nostre entorn i la gran varietat en el tipus de col·laboracions que fa l'escola amb les diferents organitzacions.

A més, oferim l'escola com a punt de trobada per a les associacions de l'entorn i els veïns del barri. Un altre aspecte interessant és que oferim les nostres instal·lacions per a alumnes d'altres escoles que necessiten un espai per a entrenar o com a lloc de trobada.

Finalment, creiem que un dels punts més forts és que en moltes de les propostes i APs que oferim, els alumnes són els organitzadors i porten a terme l'activitat o la faciliten per altres cursos.

Àrees de millora:

Alguna de les àrees de millora que podríem explorar seria l'anàlisi de l'entorn per determinar si hi ha necessitats que puguem cobrir.

També es podria fer més publicitat dels nostres espais i del que oferim gratuïtament per a millorar l'entorn, i no oferir-ho només als referents que tenim actualment.

Propostes d'actuació:

Les actuacions que portaríem a terme anirien encaminades a fer una indagació per a descobrir més possibles nexes amb entitats i associacions. Farem una facilitació per a l'equip verd per buscar possibles aliances.

Valoració:

Valoració				
0	1	2 – 3	4 – 6	7- 10
				7

D3 Impacte ambiental de l'ús i de la gestió de residus dels productes i serveis

Aspecte D3.1 Relació "cost-benefici" mediambiental de productes i serveis

A l'escola som conscients de la importància de cuidar la nostra casa mare, la natura. És per això que tenim molta cura amb la protecció mediambiental del nostre entorn.

Evidències:

Hi ha moltes evidències de la tasca de cura de l'entorn que portem a terme al nostre centre. Tenim especial cura en la reducció dels residus, la reutilització d'estrís i elements, així com la seva reparació.

Fem la recollida selectiva de les deixalles en contenidors específics de paper, plàstic, orgànic, piles, ... També prenem mesures que ens apropin a l'eficiència tèrmica instal·lant finestres noves aïllants, o mesures d'estalvi d'aigua com posar brides a les aixetes, o mesures d'estalvi d'energia. També promovem l'estalvi de recursos reduïnt els llibres i les fotocòpies que es fan a l'escola. Prioritzem sempre que és possible, l'ús de la plataforma "Classroom".

A més, a l'escola potenciem que tota la comunitat de l'escola facin ús d'estrils reutilitzables i evitin els productes d'un sol ús o individual. Potenciem una dieta saludable i tenim cuina pròpia que treballa amb productes de proximitat.

Indicadors:

Tenim uns indicadors concrets que ens porten a veure com ens estem apropant a una clara millora en el respecte a la natura i a l'entorn.

Dins del programa food-waste promogut per l'empresa del servei de menjador, es fa el control i càlcul dels residus que es creen a la cuina. La mitjana diària de residus és només de 15kg (hem millorat 10kg respecte el curs passat).

En l'apartat de reutilització, aconseguim fer-ho amb un 100% dels chromebooks i un 100% dels llibres de lectura. Mentre que pel que fa a embolcalls, un 80% dels alumnes porten embolcalls reutilitzables.

Els alumnes de P2 porten a terme el projecte de recollida de piles Apilo XII i han recollit 130kg de piles. Per a minimitzar l'empremta de carboni, es comparteix l'autobús sempre que és possible.

L'empresa que ens proveeix d'electricitat és Som Energia que té proporciona un 80% de l'electricitat provinent d'energia renovable.

Punts forts:

Els punts més destacables que ens permeten tenir en compte el medi ambient són que els carregadors dels chromebooks estan programats perquè s'apaguin de les 21h a les 6h del matí (aprox). La calefacció també està programada per evitar despesa energètica innecessària.

Les tasques restauratives de Secundària estan orientades a reparar i reutilitzar els elements trencats (com per exemple el mobiliari).

Es prioritzen les eines i llibres digitals per sobre dels llibres en format paper de les editorials.

Cada alumne disposa del seu chromebook personal. Es redueixen les fotocòpies i es prioritza l'utilització de les plataformes i les llicències digitals.

Fem un esforç per estalviar aigua incorporant brides a les aixetes.

El paper que s'utilitza a l'escola és tot reciclat, tant el paper de classe com el del vàter.

Els alumnes porten embolcalls reutilitzables i es prioritza una dieta saludable. També potenciem que els nens i nenes puguin venir a escola amb bicicleta o patinet.

Àrees de millora:

L'àrea de millora hauria de ser l'eficiència energètica de l'escola.

Propostes d'actuació:

Per a millorar en aquest aspecte, a mesura que tinguem pressupost anirem canviant les finestres per millorar els tancaments i evitar la despesa energètica innecessària.

Valoració:

Valoració				
0	1	2 – 3	4 – 6	7- 10
			6	

D3 Impacte ambiental de l'ús i de la gestió de residus dels productes i serveis

Aspecte D3.2 Ús moderat dels productes i serveis

La moderació de l'ús dels productes i serveis és la clau que ens ha de permetre millorar substancialment la nostra acció sobre la natura.

Evidències:

Les evidències que ens condueixen a creure que estem avançant en aquest aspecte són, per exemple, la moderació en la compra de materials, la moderació en la contractació de serveis, el consum responsable i la reutilització de materials.

Així mateix, a l'escola utilitzem eines digitals que permetin estalviar fotocòpies i millorar la sostenibilitat mediambiental. Amb els alumnes hem portat a terme accions per a cuidar l'entorn com la parada de Sant Jordi dels alumnes de P6, el Mercat de segona mà dels alumnes de Secundària, el lema que es treballa cada curs que enguany és "Viu naTUralment!"...

Potenciem que les famílies allarguin la vida útil de les bates a infantil i primària. Fem una parada de venda de productes de segona mà per conscienciar que cal reutilitzar els articles.

Fem un registre del material que gasta cada cicle perquè s'adapti al pressupost acordat.

A Tutoria i TUtopia es parla del valor de reutilitzar i de gastar només el que és necessari (cuidar la Casa Comuna)

Indicadors:

Els indicadors que ens marquen el camí són que s'ha disminuït un 35% les compres que es fan al llarg del curs de manera inesperada i fora del pressupost ordinari.

S'ha contractat una persona de manteniment que ens ha permès disminuir les despeses i no haver de pagar una persona exterior.

Les programacions de tutoria i TUtopia estan fetes i ens permeten anar transmetent als alumnes la necessitat de reduir i cuidar la Mare Terra.

Punts forts:

Els punts forts que volem destacar són que portem registre de les compres que fan cada comissió, prioritzem les compres raonades i no impulsives, volem adquirir sempre que sigui possible només productes de proximitat.

Disposem d'una persona de manteniment i en comptes de comprar, ens l'arregla

A la llista de material per a les famílies, es fomenta la reutilització de material sempre que sigui possible.

Programació de TUtoria basada en valors (també es contempla l'ecologia)

Programació de TUtopia que ens parla de la necessitat de cuidar la Casa Comuna i gastar només el necessari

Àrees de millora:

L'àrea de millora la centrem en evidenciar el nostre missatge ecologista i d'ús moderat dels recursos

Propostes d'actuació:

Les actuacions que aplicarem són ben senzilles:

Fer pòsters motivadors també en una vessant més ecològica

Fer evident en la programació de TUtopia que estem treballant en la millora de la Casa Comuna.

Incloure un missatge ecologista en el butlletí setmanal de l'escola.

Valoració:

Valoració				
0	1	2 – 3	4 – 6	7- 10
			6	

D4 Participació dels clients i transparència del producte

Aspecte D4.1 Participació dels clients en la presa de decisions, desenvolupament de productes i investigació de mercat

L'objectiu més destacat que ens havíem marcat enguany com a escola era la participació democràtica de les famílies i dels alumnes. Introduir la democràcia a l'escola és una necessitat cada vegada més imperiosa en la societat on vivim i creiem que l'escola no pot quedar-ne al marge.

Evidències:

Tenim molt evidències que any rere any hem estat aplicant a la nostra organització i que ens van apropant lentament a una cultura d'escola democràtica, reflexionada i participativa.

La participació democràtica dels alumnes es va treballant a partir de petites tasques i moments de consens, que són molt importants per la formació de l'alumnat: responsables d'aula, delegats de grup, delegats verds, assemblees d'aula i assemblees d'espai migdia, trobades de delegats amb direcció, accions del Projecte AiP (Agents impulsors de la Participació) destinades als alumnes,

representació de l'alumnat al Consell Escolar, bústia de suggeriments i propostes per a cada aula, desenvolupament dels talents, optativitat i marge d'elecció en un gran nombre d'activitats, responsabilització davant de la oavaluació i l'autoavaluació.

El nostre objectiu final és que l'alumnat de l'escola també es pugui organitzar seguint la filosofia TEAL i que la veu de tothom sigui escoltada i s'inclogui en les decisions que es prenguin.

Aquest mateix objectiu es treballa també per a les famílies, tot i que som conscients que s'assolirà a un termini molt més llarg. Ens agradaria que el funcionament de tots els agents de l'escola fos en format TEAL. És per això que amb les famílies ja hem començat a fer petits passos com la relació i coordinació amb l'AMPA o poder comptar amb un grup organitzat de mares i pares que voluntàriament són delegats per cada cicle.

Així mateix, també tenim els representants de les famílies al Consell Escolar o la bústia i el correu electrònic de suggeriments i propostes. Potenciem enormement les activitats conjuntes entre escola i famílies perquè creiem que és a partir del coneixement que les famílies voldran participar activament i democràticament de la nostra proposta i també fem activitats escolars obertes perquè les famílies que així ho vulguin puguin venir-hi presencialment.

Indicadors:

Alguns indicadors que ens mostrarien que s'està avançant en l'aspecte de la participació serien que un 100% dels grups-classe tenen delegat de pares de curs i un 95% de les famílies formen part del grup de whatsapp d'informació de grup-classe de l'escola. Així mateix, l'enllaç de l'escola ha assistit al 100% de les reunions d'AMPA i ha recollit la seva veu en l'acta de les reunions que fa arribar a l'Equip Directiu.

Un 70% de les famílies assisteixen a les activitats que es fan en obert perquè les famílies vinguin a gaudir d'una estona de qualitat amb el seu fill o filla i aquestes activitats són valorades amb un 8'7 sobre 10 en l'enquesta de satisfacció de les famílies. Cal puntualitzar que un 100% de les famílies ha participat en el projecte "El protagonista de la setmana d'I4" i que aquest és un empoderament bàsic per fer adonar a les famílies de les seves capacitats dins de l'escola.

Els grups-classe de Primària i Secundària (es va considerar que Infantil són massa petits) tenen el seu delegat d'aula i el seu delegat verd que van a un 100% de les reunions. Les docents potencien aquest aspecte i vetllen perquè així sigui.

Dins de l'hora de TUTORIA s'han portat a terme les assemblees d'aula programades. També s'han portat a terme dues assemblees de menjador amb uns representants de classe, la coordinació de l'empresa de menjador i la direcció de l'escola.

S'ha decidit treballar la participació democràtica com a objectiu de curs i s'ha prioritzat davant d'altres aspectes. Creiem que hem fet molts avenços i la valoració és totalment positiva.

Punts forts:

Degut a que vàrem decidir prioritzar la participació democràtica a l'escola, hi ha molt punts forts a destacar en aquest aspecte:

Es va passar un correu a les famílies explicant l'objectiu del curs i demanant la seva col·laboració. Vàrem enviar una enquesta per buscar "professionals i especialistes" on es demanava els talents de les famílies per a poder participar a l'escola. S'han portat a terme 3 tallers amb col·laboració de les famílies.

Protagonista de la setmana a i4; és un projecte que sempre té molt d'èxit i que reclama la participació activa d'una família d'I4 durant una setmana.

La velocitat de resposta als correus que es reben i a les trucades telefòniques és molt alta. Com a màxim tardem un dia en contactar amb l'interlocutor.

Els alumnes tenen poder de decisió i escullen dos dels projectes que es fan a l'aula.

Els alumnes d'ESO participen en la decisió de la normativa establerta a secundària; tant per les incidències com pels privilegis. Redacten la seva normativa i arriben a un acord per consens.

A Primària hem incorporat els plans de treball a la nostra metodologia. Els alumnes escullen les activitats que volen fer i en quin moment volen portar-les a terme.

Totes les propostes que fan les famílies tant a títol personal, com dins del Consell Escolar tenen resposta. Si és quelcom que es pot aplicar, es porta a terme ràpidament i implicant tots els agents necessaris.

El Projecte "AiP" del centre està tenint molt de protagonisme i és un dels que ha fet més accions i amb millors resultats.

Àrees de millora:

L'àrea de millora en aquest aspecte seria de caràcter tècnic i es tractaria de com poder registrar les accions que es porten a terme en tot l'aspecte de participació.

Propostes d'actuació:

Portar un registre (àgil de fer però detallat) de totes les accions que es portin a terme sobre la participació democràtica dels alumnes i de les famílies.

Que el registre de les accions es porti a terme sempre pel mateix equip de persones i amb un format acordat per tot el claustre docent.

Valoració:

Valoració				
0	1	2 - 3	4 - 6	7- 10
				9

D4 Participació dels clients i transparència del producte

Aspecte D4.2 Transparència del producte

La transparència del producte que oferim, l'educació, és un dels aspectes que més hem estat treballant durant els darrers anys. Encara ens queda camí per recórrer, però s'ha avançat molt en aquest aspecte i és un dels comentaris recurrents de les famílies de la nostra escola i dels professionals que ens visiten.

Evidències:

La evidència principal és el comentari que fan les persones que ens visiten; sempre diuen que som una escola "molt honesta". Ens agrada que així sigui i que la nostra voluntat de mostrar el nostre centre tal i com és es palpi en les accions que portem a terme.

Algunes de les accions concretes que podem destacar són:

Jornades de "Portes Obertes" - cada curs es fa una jornada anomenada "Festa de l'escola" on expliquem el nostre projecte tant a les famílies que ja formen part de la nostra comunitat com a famílies que volen fer-ho. Dins d'aquesta acció oferim també dies de "Escola Oberta" on les famílies que vulguin poden veure l'escola en funcionament i conèixer la nostra proposta.

Visibilització de l'activitat escolar a Instagram i XXSS - Cada dia es fa una o dues publicacions amb les activitats principals que es fan a la nostra escola. Això permet que les famílies puguin seguir el dia a dia del nostre centre.

Informació completa al web - Al web de l'escola hi ha la informació sobre el projecte, els documents que es poden descarregar i que també aporten informació molt valuosa (com la nostra proposta de valor) i també espais destacables d'actualitat amb notícies sobre l'escola escrits per l'equip de comunicació de l'escola i pels alumnes.

Informació via Clickedu - les famílies poden disposar d'informació concreta sobre el seu fill o filla a través de la plataforma Clickedu.

Informació als Classrooms i a espais Drive específics per a les famílies - l'escola posa a disposició de les famílies espais concrets per a poder informar-se del dia a dia del centre d'una manera més extensa, sobretot amb suport fotogràfic. Els pares que són del cicle i en volen formar part, ho demanen a l'administradora.

Les famílies disposen de tot tipus d'informació econòmica, de sortides i activitats, de participació, dels òrgans de govern de l'escola, d'iniciatives que es prenen, d'assoliments que s'aconsegueixen... i sobretot de l'evolució dels seus fills i filles com a alumnes i com a persones.

Canals d'informació a les famílies - tenim múltiples canals d'informació perquè tothom pugui trobar el que més adequa a les seves necessitats. Instagram, Facebook, X, notes a l'agenda, trucades telefòniques, pàgina web, entrevistes personals, correu electrònic... tots aquests canals són vius i útils.

Rendició de comptes - en acabar un projecte els alumnes i els professionals fan una petita rendició de comptes amb les famílies. També en acabar el curs es fa una rendició de comptes conjunta entre alumne, família i escola.

Transparència amb Inspecció d'Educació - es manté una bona relació amb Inspecció d'Educació i es comuniquen tots els fets que creiem destacables. Es vetlla perquè la comunicació sigui fluïda i transparent en ambdues direccions.

Retorn / feedback que es fa als alumnes - els alumnes sovint opinen sobre l'escola i sobre les activitats que es porten a terme. Les observacions i aportacions que l'alumnat fa sempre són tingudes en compte. Així mateix, també l'alumne rep informacions i aportacions que fa l'equip docent; d'aquesta manera es pot millorar i avançar.

Participació de famílies en activitats de l'escola - dins del projecte "Creixem junts" demanem a la família que participi en moltes activitats que es fan a l'escola i que sigui protagonista de la formació que reben els seus fills i filles. La participació sempre és molt alta i les valoracions posteriors són molt bones.

Indicadors:

Quantificar la transparència de l'escola no és fàcil, però creiem que podem trobar indicadors que ens donin una idea del progrés que s'està fent.

Un 100% dels anys es presentem al Consell Escolar (on hi ha representació de tots els agents de la comunitat) les despeses de funcionament. Es fa mitjançant una presentació entenedora i detallada dels resultats que s'expliquen a la reunió i es resolen tots els dubtes que poden plantejar-se.

Es llegeixen i es responen un 100% els correus que arriben a la direcció del centre o al formulari del web de l'escola. Es transmet una resposta sincera i clara del que es demana.

S'apliquen la immensa majoria de les mesures que ens són proposades i totes són estudiades per qui correspongui; ja sigui la direcció del centre, com administració, com els equips verds.

En l'enquesta que es va passar a les famílies el curs passat, la valoració de la transparència de l'escola es va valorar amb un 9'7 sobre 10.

Per a facilitar la comprensió del que paguen les famílies i per a potenciar la transparència en els nostres accions, el rebut està desglossat en partides petites. I sempre s'informa amb antelació suficient a les famílies quan hi ha algun càrrec diferent (com ara una excursió).

Punts forts:

Els punts forts respecte a la transparència del producte són els que les famílies i els alumnes -que són els nostres clients- consideren més destacables.

A Educació Infantil, per exemple, i sempre que la família o el metge ho sollicita es fa un informe diari de l'espai de migdia. En aquest informe hi consta el que mengen els alumnes i la quantitat que en mengen. Així mateix, també a Infantil hi ha un drive compartit on les docents pugen fotos del dia a dia de l'escola perquè els pares que així ho vulguin puguin baixar-se fotos del seu fill o filla.

A Educació Secundària cada vegada que hi ha una avaluació s'ofereix a les famílies la possibilitat de venir a comentar les notes amb els docents i amb els seus fills i filles. Són trobades ràpides que permeten posar en comú com s'està visquent el procés educatiu a casa i permet assumir nous objectius de treball més específics. També, les famílies de Secundària i les de Cicle Superior reben una preavaluació unes setmanes abans de l'avaluació per saber quina és l'evolució acadèmica del seu fill o filla.

Es manté una molt bona relació entre les docents i les famílies. Es fan totes les reunions de seguiment necessàries i es fa rendició de comptes i acords de treball. Les mestres sempre estan disponibles i

estan atentes a les necessitats tant de les famílies com les alumnes. La seva velocitat de resposta també és molt ràpida i es treballa perquè la comunicació sempre sigui clara i fluïda.

L'Administració de l'escola també potencia la comunicació fluïda i la transparència. S'atenen totes les consultes referents a temes econòmics i d'organització i s'informa a les famílies si hi ha algun canvi en el rebut del mes (excursió, pagament de convivències...)

Àrees de millora:

Per a poder aportar més transparència a les nostres accions, només veiem possible fer-ho a través de l'impacte al territori. D'aquesta manera les famílies i els membres de la nostra comunitat podrien quantificar fàcilment els resultats de la nostra tasca.

Propostes d'actuació:

Portar a terme un anàlisi acurat de l'impacte al territori de les accions que es porten a terme a l'escola. Fer aquest estudi podria ser un dels objectius de l'equip de comunicació pel curs vinent.

Valoració:

Valoració				
0	1	2 – 3	4 – 6	7- 10
				8

E. Entorn social

Introducció general sobre l'entorn social

De nou, el nostre objectiu fonamental s'identifica íntimament amb l'aspecte a valorar; l'entorn social. La missió de la nostra escola és transformar l'entorn; per això cal primer conèixer-lo i sentir-nos-en part per poder millorar-lo i transformar-lo.

E1 Propòsit i impacte positiu dels productes i serveis

Aspecte E1.1. Productes i serveis que cobreixen les necessitats bàsiques i que milloren la qualitat de vida

Sense cap mena de dubte que l'educació és una de les necessitats bàsiques de les persones. És un dret que queda recollit i desenvolupat en l'article número 27 de la Constitució Espanyola i també en la carta dels Drets Humans, en l'article número 26. És, com bé diuen aquests articles una necessitat bàsica.

Evidències:

A l'escola la immensa majoria de les activitats es fan per donar sortida a les necessitats bàsiques de formació dels nens i nenes. I més concretament, es porten a terme propostes que encara potencien més aquesta formació bàsica i primordial a la nostra escola.

La primera gran evidència està en la carta fundacional de la nostra fundació. En aquesta es refereix que l'educació és una necessitat bàsica i per això som una escola per a tothom, que fa opció pels més pobres.

Per a poder oferir una bona atenció a qui més ho necessita, l'escola vetlla per tenir una relació molt bona i molt fluïda amb els agents del nostre entorn; serveis socials, associacions, entitats esportives i culturals, Ajuntament... tots treballem conjuntament perquè els alumnes de Salt puguin rebre una formació de qualitat que condueixi a una millora de la nostra societat. Promovem una vida sana per tots els alumnes i vetllem pel seu desenvolupament personal global.

Hem estat treballant també a partir dels ODS (Objectius de Desenvolupament Sostenible) promogut per la ONU. Els hem introduït als projectes que es fan a les etapes de Primària i de Secundària i també estan inclosos en la programació de TUtopia. Són un bon mitjà de reflexió sobre el nostre entorn i sobre com el podem millorar.

A més, en les Escoles FEDAC tenim la sort d'aplicar un projecte de lideratge que es diu LEM (Leader in Me) i que pretén donar eines als alumnes perquè vulguin ser protagonistes de les seves vides i ser palanca de canvi i millora del seu entorn. Amb el LEM tothom ofereix la seva millor versió.

Indicadors:

A l'escola fem el possible per cobrir una de les necessitats més bàsiques de les persones, que és l'educació. Tenim varis indicadors que demostren les accions que portem a terme per facilitar la nostra missió.

Un 28% dels alumnes de l'escola estan dictamitats com a alumnes NESE; sol ser alumnat de diferents orígens, però tots ells estan passant per una situació de pobresa o de dificultats econòmiques.

Per poder tenir un millor seguiment dels alumnes amb més dificultats, es fan reunions setmanals de les responsables del SIEI i coordinacions quinzenals amb els Serveis Socials i amb l'Equip d'Assessorament Psicopedagògic. Així com trobades amb els serveis sanitaris i psicològics del CAP-

Des de l'escola també s'ajuda a les famílies a demanar les beques de menjador o de suport a l'educació. I es participa en el Programa de Fruita de la Generalitat de Catalunya per a facilitar que tot l'alumnat pugui consumir fruita. Oferim coescolars a un preu reduït per a facilitar que més alumnes puguin participar-hi; a més aquesta activitat s'obre a nens de fora de l'escola. Tanmateix un 46% dels nens i nenes que participen al casal d'estiu de l'escola són de fora del nostre centre; el casal d'estiu també es realitza a un preu reduït i ofereix molts descomptes perquè estigui a l'abast de més nens i nenes de Salt.

Amb el treball de la TUtòpia i de la Interioritat es potencia que els alumnes siguin capaços d'oferir-nos la seva millor versió i que vulguin transformar el seu entorn. Un 100% dels alumnes de la nostra escola segueixen aquestes dues assignatures i cada grup porta a terme un projecte APS per a millorar la vida de les persones que ens envolten. Al voltant d'un 25% dels projectes que s'inicien a Primària es continuen desenvolupant a Secundària.

S'han portat a terme 4 reunions AiP d'alumnes -el 100% de les reunions programades - per a decidir diferents aspectes del funcionament de l'escola com les hores d'esbarjo o la disfressa de carnestoltes col·laborativa de tots els membres de la comunitat escolar. Un 80% dels docents han decidit formar-se en Primers Auxilis per a estar preparats per millorar encara més la vida dels alumnes que atenem.

Punts forts:

Els punts forts que faciliten les nostres accions per oferir un producte que respongui a les primeres necessitats dels alumnes són:

Tenir la programació escrita de ODS, des de Primària fins a Secundària. Disposar d'una programació transversal de TUtòpia i d'Interioritat que ens permetin atendre els alumnes degudament.

Les activitats coescolars i el casal s'ofereixen a un preu reduït perquè tothom hi pugui tenir accés i se'n pugui beneficiar.

L'acompanyament a les famílies, independentment del seu nivell socioeconòmic, es fa sempre amb la màxima cura i respecte procurant que totes les famílies puguin tenir les necessitats bàsiques cobertes.

Tenim un Equip AiP, impulsor de la participació democràtica, molt implicat i que porta a terme moltes activitats. A l'escola disposem d'un alt nombre de docents formats en Primers Auxilis.

Àrees de millora:

Les àrees de millora estarien relacionades amb una major agilitat a l'hora de relacionar-nos amb els professionals de la salut que atenen el nostre alumnat.

Aconseguir una millor coordinació amb el CAP i els seus professionals. Establir un protocol i una persona de referència per temes de salut.

Propostes d'actuació:

Les propostes d'actuació per a assolir les àrees de millora són designar una persona que sigui l'agent de coordinació amb el CAP i amb els altres serveis de salut.

Per a obtenir una millora en l'ensenyament dels ODS, en farem una programació encara més definida i ampliada a totes les etapes i cicles.

Valoració:

Valoració				
0	1	2 – 3	4 – 6	7- 10
				7

E1 Propòsit i impacte positiu dels productes i serveis

Aspecte E1.2. Impacte social dels productes i serveis

A petita escala i dins de les nostres possibilitats, el producte que oferim també té impacte social i ve a ajudar a aconseguir el canvi i la millora de la societat que tots esperem.

Evidències:

Les evidències són moltes i venen concretades sobretot en forma de Projectes Aprenentatge Servei, que són activitats que es desenvolupen a l'escola i que tenen un doble objectiu; per una banda aconseguir l'aprenentatge dels alumnes i de l'altre aconseguir una millora concreta de la vida d'algun grup de la societat. Dins d'aquest tipus de projectes hi trobarem "Cartes de cor a cor" on els alumnes de Secundària donen suport epistolar a persones grans que estan soles, la "Donació de Sang" on l'alumnat motiva a persones perquè donin sang o el "Gran recapte" on els alumnes de Quart de Primària recullen productes per a Càritas...

També s'apliquen diferents projectes que ens apropen més a una visió global de l'estat de la societat i de com poder impactar-hi positivament. Una tasca que considerem és crear consciència entre els alumnes, les famílies i l'entorn. Aquests projectes que busquen un impacte al territori són el LEM

(projecte de lideratge Líder en Mi) i la TUtopia (la proposta pedagògica i de desenvolupament personal dels alumnes de les Escoles FEDAC)

Es fan accions per impactar positivament en els comerços de l'entorn a través de rutes artístiques (amb produccions fetes pels alumnes) o es col·labora també amb la biblioteca local aconseguint que els alumnes siguin lectors habituals i usuaris del servei.

Així mateix, també es fa un gran esforç per la conscienciació ecològica i es potencia que els embolcalls dels entrepans siguin reutilitzables i els esmorzars saludables.

Col·laborem amb la revista local escrivint un article sobre la nostra escola i les seves activitats a cada número de la Revista La Farga.

Indicadors:

Els indicadors ens mostren amb dades el nivell d'assoliment de l'impacte de les nostres accions.

L'escola ha estat acceptada per a formar part de les escoles amb Jardí de papallones i també s'ha acceptat la seva candidatura al concurs d'escoles verdes. Un 85% de l'alumnat d'Infantil i de Primària porten carmanyoles i cantimplora; a Secundària aquesta percentatge baixa a un 45%.

Un 100% dels alumnes de Secundària tenen carnet de la biblioteca municipal i l'utilitzen com a mínim dues vegades a l'any per a fer préstec de llibres que els interessin.

Un 60% de les famílies de l'escola han participat en la ruta turística i un 62% han comprat alguna vegada en la parada de productes ecològics del nostre hort a favor de Càritas.

Punts forts:

Els punts forts pel que fa l'impacte són sobretot el compromís i treball de totes les persones implicades en el canvi. I també la gran tasca de conscienciació que fan els docents cap a les famílies i cap als alumnes. L'Equip humà de l'escola és molt implicat, competent i amb ganes de millora.

Àrees de millora:

Detectem dues àrees de millora que serien necessàries per poder anar millorant l'impacte de les nostres accions. Per una banda proposar accions més transversals que fossin significatives per a la majoria dels nostres alumnes. I de l'altra aconseguir que les nostres accions tinguin molt més de ressò i d'impacte sobretot fora del centre escolar.

Propostes d'actuació:

Creiem que les propostes d'actuació que més ens ajudarien en aquests moments serien fer com a tasca transversal a tot el centre i que impliqui (d'acord al nivell de l'alumnat) a cada grup de l'escola; aquesta proposta podria ser una "Fira del reciclatge"

També proposem potenciar l’hort, el projecte d’escola verda, la participació a la Fira de la Flor i del Planter i la Botiga pels productes del nostre hort. Plantegem obrir aquestes activitatss a més grups de l’escola i donar-hi encara més consistència; fet que es podria materialitzar en una cooperativa per a donar cos i entitat a la proposta.

Valoració:

Valoració				
0	1	2 – 3	4 – 6	7- 10
				7

E2 Contribució a la comunitat

Aspecte E2.1. Impostos i prestacions socials

Encara que a nivell d’impostos sembla que no es pugui fer més enllà de la legalitat, la nostra aposta és complir escrupulosament amb l’establert per la llei i intentar aportar el que ens sigui possible per millorar el nostre entorn.

Evidències:

Les evidències en aquest aspecte són també clares i beneficioses no només per la nostra institució sinó també per l’entorn i la societat en general.

Som una fundació i, per tant, invertim el 100% dels beneficis en la nostra activitat econòmica. A més complim amb puntualitat i escrupulosament totes les obligacions legals que es deriven de la nostra activitat; seguretat social, hisenda, impostos...

Oferim ajudes especials als alumnes que més ho necessiten i també els ajudem a tramitar les beques d’altres estaments com el Consell Comarcal o el Departament d’Educació; ja siguin beques de menjador o beques per educació especial.

L’escola rep, com és legal, el pagament de les despeses de funcionament per part de la Generalitat. I també rep una ajuda degut al gran nombre d’alumnes amb dificultats econòmiques que escolaritza, que és un ingrés anual que vetlla per la la igualtat d’oportunitats. Així mateix, també rebem una subvenció del Departament d’Educació per a poder tenir una educadora que acompanyi una alumna amb moltes dificultats.

Com a escola paguem mensualment les despeses institucionals de FEDAC i aportem sempre que ens és possible a la carpeta corporativa que anomenem “Bé Comú” perquè escoles que ho necessitin puguin disposar de fons.

Indicadors:

Els indicadors ens mostren que la intenció final de la nostra escola és millorar l'entorn i ser solidaris amb qui més ho necessita.

Un 44% dels nostres alumnes reben algun tipus d'ajuda -ja sigui de l'escola o de l'administració- degut a que atravesen dificultats econòmiques per poder ser escolaritzats al nostre centre.

Un 100% dels beneficis que genera l'escola s'inverteixen en la millora del nostre centre o d'altres centres de la FEDAC.

El curs passat la nostra escola va ser la tercera amb més aportació a la carpeta Bé Comú de la FEDAC arribant a una xifra de 100.000 euros.

Punts forts:

El tema econòmic i d'impostos és un aspecte que sol ser més difícil d'assumir i que provoca inseguretat a les persones que en són expertes. És per això que els nostres punts forts són especialment forts.

Disposem d'un responsable d'economia que guia els nostres passos i que s'ocupa de decidir quan hi ha aspectes legals a tenir en compte. La nostra fundació també té una gestoria que fa els passos necessaris per tenir el tema econòmic i impositiu al dia, així com també disposem de l'assessorament d'un bufet d'advocats que ens dona seguretat i tranquil·litat a l'hora de fer moviments referents a la economia i els impostos.

Tanmateix a la nostra escola tenim la sort de comptar amb la peça clau de la nostra gestió econòmica i impositiva que és la nostra administradora i que s'ocupa de tenir tots els aspectes legals actualitzats. També és a través de l'administradora i de l'equip directiu que treballem per fomentar la consciència econòmica i impositiva entre els educadors; ens sembla fonamental que sàpiguen quin és l'estat comptable de l'escola i com això es tradueix en el nostre dia a dia.

Invertim un 100% dels beneficis a la Fundació FEDAC per a la millora de les escoles. Amb la graella d'impacte al territori fem palesa amb dades concretes la nostra acció per a millorar l'entorn.

Àrees de millora:

Com àrea de millora, només podem trobar és fer conscients als docents i a les famílies de totes les accions a nivell econòmic i impositiu que ja s'estan portant a terme per a millorar l'entorn i ser palanca de canvi en la societat.

Propostes d'actuació:

La proposta d'actuació és que la responsable d'administració de l'escola vagi explicant a l'equip docent aquests aspectes concrets. La conscienciació a les famílies es farà a través de les xerrades d'inici de curs, del Consell Escolar i de les xarxes socials.

Valoració:

Valoració				
0	1	2 – 3	4 – 6	7- 10
				9

E2 Contribució a la comunitat

Aspecte E2.2. Contribució voluntària a la comunitat

La nostra aportació voluntària a la comunitat es fa a través de petites accions que tenen un impacte sobretot educatiu i de conscienciació de la societat. Moltes d'aquestes accions estan liderades pels alumnes mateixos i són un punt d'inflexió en la nostra tasca educativa i la nostra presència al territori.

Evidències:

Les evidències, de nou, referides a accions que fem com a escola per a millorar la nostra comunitat i que pretenen impulsar a l'alumnat a ser també motor de canvi del seu entorn.

Estem parlant, essencialment de projectes APs (Aprentatge Servei) on els alumnes fan un servei a la comunitat mentre assoleixen aprenentatges. També s'emmarcaria aquí les recollides solidàries de roba, la recollida de taps pels infants amb Deucheme, el projecte de recollida de piles usades (Apilo XII), la participació a la Marató de TV3, la venda solidària de la collita de l'hort, la donació d'ordinadors a Càritas, l'acompanyament de gent gran tant presencialment com per carta que es fa a Cicle Superior i Secundària... i tota mena d'aliances que es fan amb entitats de caire social.

La Certificació com a Escola Smart també ens va conduir a molta reflexió sobre aquest aspecte i a fer-nos adonar com en som de necessaris al nostre entorn tant pel treball que es fa directament amb els nostres alumnes com el que es fa per a donar suport i millorar la comunitat de Salt; l'impacte al territori que fem des de l'escola és molt destacable i beneficiós per a tothom.

Indicadors:

Els indicadors que es desprenen de la contribució voluntària a la societat tenen molt a veure amb la taula d'impacte al territori. Així doncs, la graella d'impacte al territori -que cal actualitzar anualment- serà el primer indicador. En aquesta graella hi consten els resultats numèrics de totes les accions que es porten a terme per a millorar la societat, per exemple els quilos de taps que recollim, la quantitat de piles usades que hem aportat al programa Apilo XII o les aportacions econòmiques que es fan a l'associació Càritas.

La programació APS també és un indicador de la tasca que s'està fent per millorar el nostre entorn i la comunitat de Salt. En la memòria dels projectes quedarà reflectit l'assoliment dels objectius de cada activitat, els resultats obtinguts i les propostes de millora.

Punts

forts:

De nou, els punts forts d'aquest aspecte és el capital humà. A l'escola comptem amb una persona responsable de coordinar els projectes APS que vetlla perquè es vagin implementant d'acord als objectius establerts i d'aquesta manera s'assoleixi un impacte real al territori.

Els projectes APS són un dels més coneguts per les famílies i que obtenen millor valoració en l'enquesta de satisfacció.

Àrees de millora:

Reformular els APs que estan instaurats de fa més temps i fer-ne una millora cada dos cursos és una de les àrees que volem desenvolupar per a millorar el nostre impacte en el territori. Així mateix, també creiem que fer una avaluació dels projectes per etapa i una rendició de comptes amb tot l'equip docent ens ajudaria a donar-los-hi una nova dimensió de qualitat i de notorietat que s'ha anat difuminant.

Cal que tots els projectes de millora de la comunitat i de l'entorn estiguin inclosos dins dels APS i dins de la taula d'impacte al territori. Conèixer l'impacte que té una acció és vital per a poder millorar-la i reformular-la si cal.

Propostes d'actuació:

Seguint les àrees de millora exposades, decidim que en acabar cada projecte APS (en una sessió de Big Team per trimestre) es farà una rendició de comptes davant de tota la comunitat docent. Cada responsable aportarà dades concretes per omplir i actualitzar la taula d'impacte al territori i s'obtidran propostes de millora per a la següent activitat.

Valoració:

Valoració				
0	1	2 – 3	4 – 6	7- 10
				7

E3 Reducció de l'impacte ambiental

Aspecte E3.1. Impacte absolut / Gestió i estratègia

Tenir en compte l'impacte absolut que una organització fa sobre el mediambient és fonamental per a poder reduir-lo i així millorar la petjada que aquesta organització exerceix sobre la natura.

Evidències:

Les evidències que aportem són petits passos endavant que l'escola ha adoptat per millorar la seva relació amb la natura. Es tracta tan d'accions concretes sobre el medi ambient com propostes de conscienciació de la comunitat.

Les evidències que fan referència a accions concretes que es sumen a tenir cura del mediambient són, per exemple, tenir la calefacció programada d'acord a les necessitats horàries i a una temperatura raonable, s'estan canviant els llums de l'edifici escolar per llums led que s'activen amb el moviment. S'utilitza sempre paper reciclat i es passen totes les circulars i informacions a través del correu electrònic per evitar gastar paper.

També es fa recollida selectiva de la brossa i s'intenta reutilitzar tot el que és possible. Tirem endavant molts projectes de recollida, reciclatge i reutilització de brossa; paper, taps, piles, tintes d'impressora... tot tipus d'objectes que ens poden servir per utilitats diverses i que ens ajuden a reduir cada vegada més la quantitat de brossa que produïm.

Disposem també d'un hort escolar que està gestionat per mestres voluntàries i pels alumnes de l'escola. Aquest hort es veurà augmentat i millorat amb un jardí de papallones amb la finalitat que aquests lepidòpters puguin tornar a colonitzar el nostre entorn natural i urbà.

Pel que fa a evidències que responen a una activitat més de conscienciació de la comunitat, comptem amb un equip d'Escola Verda que està molt implicat amb l'escola i que han elaborat un seguit d'activitats molt transversals i sòlides per a conscienciar tota la comunitat. Aquestes responsables fan un pas més enllà i també col·laboraran amb l'empresa de plaques solars Solar Prat per elaborar materials didàctics que expliquin la necessitat de treballar amb energia renovable i neta. L'Escola Verda és molt activa, participa en moltes propostes i activitats i fa un munt de propostes per a millorar l'entorn natural de la nostra comunitat.

Indicadors:

Els indicadors fan referència també als dos aspectes abans esmentats. Per una banda, les accions que s'han anat portant a terme ens han conduït a una baixada de la factura de la llum de més de 200 euros i un estalvi en la factura de l'aigua de gairebé 100 euros.

En l'aspecte de la conscienciació, s'han portat a terme les activitats previstes i cada grup-classe ha pogut desenvolupar una activitat per a conscienciar sobre la importància de controlar la petjada que deixem en la natura. També cal destacar que des de la coordinació d'Escoles Verdes s'ha fet una sessió de treball a l'escola donant visibilitat a aquest projecte i també cal esmentar que dues de les responsables del projecte estan rebent formació per tal de millorar la seva acció amb els alumnes.

Punts forts:

Els punts forts són, sense cap mena de dubte, que tenim una comissió d'Escola Verda molt activa i molt enfocada a conscienciar a tothom sobre la necessitat de reduir la petjada que exercim sobre la natura. Aquesta acció es transforma en activitats per a alumnes i per a famílies i també en consells que són aplicables sobre el terreny i que ens han portat a una reducció de despesa energètica.

Àrees de millora:

Les àrees de millora són, de nou, cap a dues bandes. Per un costat caldria encara més implicació famílies per acabar de pulir les propostes d'Escola Verda que es fan a les famílies.

Per l'altra banda caldria fer un esforç econòmic per canviar els tancaments de l'escola i d'aquesta manera millorar l'aïllament de l'edifici i el malbaratament energètic.

Propostes d'actuació:

Conscients de les possibilitats econòmiques de l'escola i de la despesa que suposaria canviar els tancaments, proposem fer un primer pla de xoc sellant bé els vidres de les finestres i les portes de tota l'escola.

Dins del Projecte AIP decidim també destinar una de les accions per a famílies del curs que ve a conscienciar i decidir quelcom que faci referència a la millora de la relació de l'escola i les persones amb l'entorn natural.

Valoració:

Valoració				
0	1	2 – 3	4 – 6	7- 10
			4	

E3 Reducció de l'impacte ambiental

Aspecte E3.2. Impacte relatiu

Amb l'impacte relatiu es fa la comparació entre l'impacte ecològic d'una entitat i el de les entitats similars del seu entorn. Ens permet poder identificar àrees de millora i seria molt interessant poder desenvolupar-lo, però no s'ha fet mai fins el dia d'avui i no tenim dades per a poder aportar.

Evidències:

No es disposen d'evidències.

Indicadors:

No hi ha dades d'indicadors.

Punts forts:

No tenim punts forts perquè no s'ha fet mai.

Àrees de millora:

En aquest aspecte, l'àrea de millora és ben evident; cal fer una comparativa entre escoles pel que fa a les emissions i la petjada medioambiental.

Propostes d'actuació:

Les propostes d'actuació, que hauran de ser aplicades amb certa celeritat, serien crear uns indicadors sobre emissions i la petjada medioambiental que ens serveixin per fer la comparativa especificada en l'apartat anterior.

Valoració:

Valoració				
0	1	2 – 3	4 – 6	7- 10
0				

E4 Transparència i participació democràtica de l’entorn social

Aspecte E4.1. Transparència

Ens sembla molt interessant poder reflexionar sobre el tema de la transparència i de la participació de famílies i d’agents de fora de l’escola en el nostre projecte. És quelcom que només s’ha treballat tímidament amb determinades activitats i que caldria estendre més. Seria una confirmació més del nostre impacte al territori i un pas endavant per a construir una societat més culta, informada, democràtica, oberta i plural.

Evidències:

Hi ha algunes evidències que ens fan ser optimistes en aquest aspecte. El fet de comptar amb un projecte comú amb totes les Escoles FEDAC, l’AvuiXDemà ens fa tenir més visibilitat i poder compartir aprenentatges i punts de vista amb diferents agents ja que s’ha passat una enquesta de satisfacció del centre. Així mateix l’aplicació de la matriu del Bé Comú també ens posiciona com a escola que obre les seves portes a persones de fora de la seva organització perquè puguin opinar sobre la seva manera de funcionar i puguin oferir accions de millora.

El teixit educatiu i associatiu de Salt també té cabuda en la nostra proposta educativa i d’impacte al territori. Col·laborem activament amb les escoles de l’entorn i amb l’Ajuntament de Salt, així com amb l’Equip d’Assessorament Psicopedagògic... amb tots ells intentem mantenir una bona relació i tots ens fan propostes de millora per la nostra institució i per les col·laboracions que portem a terme.

Un aspecte que tenim ben desenvolupat són les enquestes de satisfacció que fem arribar a les famílies de fora l’escola que han participat en el nostre casal d’estiu i també les que trametem a les famílies que han vingut a visitar l’escola en la jornada de portes obertes o en entrevista personalitzada.

Les publicacions a la web i a les xarxes, que sovint generen interacció, també són un bon exemple de la participació de l’entorn a la nostra escola.

Indicadors:

Els indicadors que tenim són referents al número de respostes que reben els formularis que enviem a les famílies de l’escola i sobretot als agents exteriors que no són famílies de l’escola. Pel que fa a l’avaluació del projecte AvuiXDemà, es va passar a les famílies de l’escola i varen respondre un 82% del total d’unitats familiars que tenim al centre. Les respostes al formulari que enviem per valorar les

Portes Obertes va assolir una participació només del 35% del total de correus enviats. I finalment el formulari de satisfacció del casal va rebre un 76% de respostes.

També cal dir que tots els agents externs a l'escola poden estar molt ben informats de les nostres activitats a través de les publicacions diàries a les xarxes socials i de la lectura atenta de la nostra pàgina web.

Punts forts:

Els punts forts de la nostra proposta de participació democràtica de l'entorn són, justament, l'alta participació quan es demana que les famílies contestin formularis. També cal destacar que la puntuació general tant de l'escola, com de les Portes Obertes o del Casal d'Estiu és molt bona.

També comptem amb un Consell escolar que és molt actiu dins del teixit associatiu de Salt i que assisteix a totes les reunions de col·laboració amb altres entitats. Així com unes xarxes socials molt actives (com a mínim una publicació diària que parla sobre el nostre projecte).

Al llarg del procés de l'auditoria del Bé Comú, s'ha informat puntualment a docents, famílies, consell escolar i l'entorn de Salt a través de comunicacions a les Xarxes socials i a la revista del poble.

Àrees de millora:

Com a àrees de millora podríem fer una millor comunicació de la feina que s'ha fet amb el projecte del Bé Comú i també amb la resta de projectes.

Seria bo també refermar encara més la col·laboració de l'escola amb l'AMPA i analitzar quina informació no es troba al web i seria bo que hi fos.

Propostes d'actuació:

Creiem que seria bo fer una notícia al web on es parli de la importància de la relació amb l'entorn i fer-la arribar a totes les famílies de l'escola i tots els nostres socis de Salt.

Revisarem també la documentació que aporta el web i en farem un resum perquè tothom ho tingui a l'abast i en pugui fer ús.

Proposarem incloure un apartat específic del Bé Comú al web de l'escola, amb informació, l'evolució del nostre projecte, les relacions que anem establint, la tasca que desenvolupen els alumnes...

Valoració:

Valoració				
0	1	2 – 3	4 – 6	7- 10
			6	

E4 Transparència i participació democràtica de l'entorn social

Aspecte E4.2. Participació de l'entorn social en la presa de decisions

Totes les persones que d'una manera o altra es veuen afectades per l'acció de la nostra organització haurien de tenir la possibilitat de plantejar objeccions, fer comunicacions i establir un diàleg amb l'organització. És per això que a la nostra escola preguntem activament als grups d'interès la seva opinió sobre les accions que hem d'emprendre.

Evidències:

Hi ha moltes evidències que ens permeten demostrar que la participació de la comunitat en la nostra escola és molta i molt important. La primera de les evidències, i potser la més decisiva, és que la participació democràtica ha estat un dels objectius de treball d'aquest curs i per això hem reforçat la comissió AIPs (Agent Impulsor de la Participació) amb una nova incorporació que ha ajudat a dinamitzar la participació democràtica a l'escola.

També hem iniciat noves propostes com la "Busquem especialistes" que és una aplicació més del projecte "Creixem junts" i que ens permet detectar les famílies que estan disposades a col·laborar amb l'escola aportant la seva expertesa en temes concrets. Així mateix, hem obert un espai de diàleg entre famílies, alumnes i docents per a escriure la normativa sobre l'ús dels telèfons mòbils al centre.

Per tenir una visió general de l'opinió de les famílies del nostre centre i també de les del nostre entorn que han contactat alguna vegada amb nosaltres, hem fet una enquesta d'opinió on es podia valorar la tasca dels docents, la vàlua dels projectes que emprenem i el lideratge dels equips docents entre altres aspectes.

Finalment, per a tenir una comunicació ràpida i fluida amb altres escoles de l'entorn es disposa d'un grup de Whatsapp així com de cadenes de correus electrònics amb altres agents importants del territori. En aquests canals de comunicació, s'intercanvien opinions, experiències, punts de vista i es demana col·laboració per a fer plegats una millor tasca a les nostres escoles.

Indicadors:

El nombre de persones responent a les enquestes de satisfacció sobre activitats empreses per l'escola, com el casal d'estiu o la participació a la Fira de la flor, així com el número de persones que interaccionen en les cadenes de correus ens pot donar una visió de la participació que els grups d'interès tenen en el nostre centre.

A l'enquesta de satisfacció del Casal d'Estiu, vàrem rebre resposta de 38 famílies de fora de l'escola i de gairebé una cinquantena de famílies que ja formen part de la nostra organització; en total, correspondrien a un 76% de les famílies que participen en el casal. La consulta sobre la participació de l'escola a la Fira de la Flor i el Planter va rebre un 80% de respostes i es va valorar molt positivament.

S’ha col·laborat amb entitats de l’entorn i amb agents de la nostra zona en un total de 6 projectes dels diferents cicles de l’escola. I s’ha comptat amb l’aportació experta de famílies en 6 projectes més. Així mateix, sempre que s’ha demanat col·laboració, expertesa o opinió a agents concrets del territori s’ha aconseguit aquesta ajuda.

Arrel de les consultes que s’han fet, s’han anat fent millores en els projectes i en la seva implementació. A més, s’ha obert una línia de debat molt interessant i necessària amb diversos agents del territori. I s’han atès totes les propostes que es feien per a millorar la nostra tasca docent o les propostes que fem a l’escola.

Punts forts:

Indubtablement, el punt fort principal d’aquest aspecte és la programació de l’equip AiP i la comunicació que se n’ha fet. Hem pogut avançar en la participació de tots els agents en la nostra escola gràcies a la programació i la calendarització de les accions que s’han portat a terme.

També un altre aspecte destacable és que ens fem presents en totes les reunions, trobades, fòrums de debat, comissions de treball... unitats de treball fora del centre perquè la nostra veu sigui escoltada i alhora poder recollir impressions i punts de vista sobre la nostra acció educativa.

Àrees de millora:

Creiem que l’àrea de millora principal seria fer una bona comunicació de resultats i fer-ne un bon registre. I també poder fer una ampliació dels projectes col·laboratius que mantenim amb entitats de fora del centre.

Propostes d’actuació:

Les propostes d’actuació han d’anar encaminades a millora la comunicació, el registre de les activitats i l’ampliació d’aliances. Així doncs, proposem fer una comunicació de resultats dels projectes més àmplia, que arribi també als agents externs de l’escola. Els resultats de les campanyes es penjaran al web en format de notícia i es valorarà també la possibilitat de crear un espai específic per aquesta funció al web.

Fer també un registre més conscient de les activitats i poder-hi introduir totes les millores i propostes que sorgeixin d’altres entitats. La revisió del registre la durà a terme l’equip verd de persona. Amb l’objectiu d’ampliar la col·laboració externa en els projectes, farem una reunió amb diferents prescriptors de l’escola i associacions culturals i esportives explicant el nostre projecte i per veure quines propostes de col·laboració sorgeixen.

Valoració:

Valoració				
0	1	2 – 3	4 – 6	7- 10
			6	

5.- Bones pràctiques

La bona pràctica més important ha estat, sense cap mena de dubte, poder fer l'anàlisi de la nostra escola i fer el Balanç del Bé Comú. Ens ha permès poder fer un aprofundiment en aquesta teoria econòmica i assentar les bases del que ens agradaria arribar a assolir.

Fer aquest treball sobre el Bé Comú ens ha permès disposar d'un temps concret per a la reflexió i l'anàlisi de molts aspectes de la nostra escola. Aquesta reflexió ens ha ajudat a acabar de veure l'alineament al projecte i com comunicar-lo a tots els membres de la comunitat.

Hem gaudit del procés treballant en equip de treball constituït per persones de diferents etapes a l'escola i també en format col·laboratiu en les diferents reunions que hem anat fent amb les escoles germanes que han fet el projecte amb nosaltres. Poder compartir visions, maneres de fer, bones pràctiques, dubtes i esperances... ens ha ajudat molt a aprendre i créixer plegats.

Un altre aspecte clau i que és una bona pràctica és haver estat acompanyats per un equip d'assessors molt eficient i amb gran expertesa que ens han donat suport, ajuda i ànims sempre que ha estat necessari.

Amb l'anàlisi de les accions que portem a terme a l'escola ens adonat que estàvem fent moltes bones pràctiques en el nostre dia a dia i en molts aspectes diferents:

- Fer dos claustres econòmics durant el curs (on l'administradora ens explica l'estat comptable)
- La implicació en l'entorn (a través de projectes concrets per a millorar el nostre poble)
- El treball d'Escola Verda (selecció i reutilització de la brossa, l'hort escolar, el jardí de papallones...)
- La col·laboració amb entitats esportives i culturals (creant aliances de cooperació)
- Potenciar la participació democràtica de tota la comunitat (enguany ja hem fet una consulta)
- Treball dels APs (Projectes d'Aprenentatge Servei que tenim en gairebé totes les categories)
- Lideratge dels alumnes (amb el projecte Lider en Mi)
- Transparència en les comunicacions (mantenim una bona comunicació, efectiva, ràpida i assertiva)
- Confiança i benestar que transmetem als treballadors de la nostra escola
- La gestió financera i econòmica que es fa de les Escoles FEDAC (impecable i compromesa amb el BC)
- Ajudes que s'ofereixen a les famílies que més ho necessiten (tant de l'administració, com de l'escola=
- Evitem el malbaratament alimentari col·laborant estretament amb l'empresa de menjador

Mitjançant aquest anàlisi hem pogut posar en valor el que ja s'estava fent a la nostra escola i fer-ho saber arreu com a valor important a mantenir i potenciar.

Així mateix, poder tenir unes dades objectives de les bones pràctiques que ja s'apliquen a l'escola ens permet poder definir molt bé els objectius a assolir i les propostes de millora que volem fer en tots els àmbits (proveïdors, persones treballadores, clientela i entorn). En acabar l'acompanyament dels experts, ja s'havia treballat amb tot el claustre els aspectes de millora i es va poder fer una

temporització que ens serà indispensable per a poder portar a terme les accions programades i poder fer també una rendició de comptes del que s'ha decidit incorporar en la nostra pràctica educativa.

Un dels aspectes que més orgullosos estem com a equip i també és una bona pràctica, és la comunicació en general. Com no podia ser de cap altra manera, tota la comunitat educativa ha estat informada en tot moment de les tasques dutes a terme, del punt de diagnosi on ens trobavem i han estat convidats a participar-hi sempre que vulguin.

Fer aquesta diagnosi ens ha fet sentir plenes d'orgull de formar part de la Fundació FEDAC, de la tasca que fem diàriament a la nostra escola i de com n'estem d'arrelades al nostre poble Salt. Ens hem adonat que som comunitat veritable i que estem molt alineades amb el projecte AvuiXDemà i amb el Bé Comú. La nostra missió que és transformar el món queda ben reflectida en el document del Bé Comú i ens n'enorgullim enormement.

6.- Matriu del Bé Comú

Després de fer l'anàlisi profund regit per l'Economia del Bé Comú, la puntuació total de la nostra escola és de 589 punts sobre 1000. És un resultat que està dins de la mitjana del que han obtingut les escoles Fedac que també han fet aquest procés de diagnosi.

Els nostres aspectes més destacats, amb una puntuació percentual d'entre un 80 i un 90, són l'actitud ètica amb els clients, la cooperació i sostenibilitat, la participació dels clients i transparència del producte i la contribució a la comunitat. Encara que s'obtenen bons resultats en aquests aspectes, hem de continuar treballant-los per apropar-nos al màxim al 100%.

La transparència i participació democràtica en al cadena de subministrament és l'aspecte amb una puntuació més baixa, amb només un 15%. Creiem que és quelcom molt difícil de controlar i ens caldria trobar una estratègia per poder millorar-lo. Les inversions sostenibles i l'utilització dels recursos financers, la reducció de l'impacte medioambiental i la justícia i solidaritat en la cadena de subministraments tenen una puntuació d'entre un 20 i un 25 per cent. Ens caldria millorar-la i per això haurem de trobar un sistema que ens permeti tenir més control d'aquests aspectes per a poder afavorir-ne la seva millora.

A nivell general, els "Valors" obtenen una puntuació mitjana força elevada, però de nou clarament millorable. En el valor de "Dignitat humana" assolim un 58% de puntuació, en el valor de "Transparència i participació democràtica" arribem a un 54'6% el curs que ve el mantindrem com a objectiu a treballar perquè ens sembla del tot necessari. Pel que fa a "Solidaritat i justícia" aconseguim un 50'4% de puntuació, però ens caldria millorar sobretot en la justícia en la cadena de subministraments. I finalment, la "Sostenibilitat medioambiental" és el valor que necessita més cura i treball per a millorar el 40'6% que obtenim.

Els grups d'interès que hem analitzat són per ordre de puntuació; "Clients i altres organitzacions" amb un 78'5%, "Persones treballadores" amb un 67'5%, l'"Entorn social" amb un 56'5% i les dues més baixes corresponen a "Proveïdors" amb un 30% i "Propietaris i proveïdors financers" amb un 27'5%. Cal fer una esforç per a millorar aquests dos darrers grups d'interès i aconseguir que tots ells es situïn en un rang d'entre 70 i 90%.

Sense cap lloc a dubte la matriu del Bé Comú és una poderosa eina de diagnosi que ens ha ajudat a tenir una visió general de la nostra tasca i que ens ajudarà encara més en un futur.

És evident que ens queden molts aspectes a millorar, però creiem que tenim un equip de persones implicat, competent i amb ganes de treballar conjuntament per assolir els objectius que ens anirem marcant i que ens apropen encara més a la nostra missió transformadora.

Calculadora del Bien Común - Versión 5.05

MATRIZ DEL BIEN COMÚN

Empresa.: FEDAC Salt; Año del balance.: 2023/2024

Nota: esto no es un certificado

Puntuación total: 589 de 1000 Puntos

Valores Grupos de interés	Dignidad humana	Solidaridad y justicia	Sostenibilidad medioambiental	Transparencia y participación democrática
A: Proveedores	A1: Dignidad humana en la cadena de suministro	A2: Justicia y solidaridad en la cadena de suministro	A3: Sostenibilidad medioambiental en la cadena de suministro	A4: Transparencia y participación democrática en la cadena de suministro
	8 de 25 30 %	6 de 25 25 %	19 de 37 50 %	4 de 25 15 %
B: Propietarios y proveedores financieros	B1: Actitud ética en la gestión de recursos financieros	B2: Actitud solidaria en la gestión de recursos financieros	B3: Inversiones sostenibles y uso de los recursos financieros	B4: Propiedad y participación democrática
	12 de 25 50 %	0 de 0 -	5 de 25 20 %	10 de 25 40 %
C: Personas empleadas	C1: Dignidad humana en el puesto de trabajo	C2: Características de los contratos de trabajo	C3: Promoción de la responsabilidad medioambiental de las personas empleadas	C4: Transparencia y participación democrática interna
	49 de 99 50 %	66 de 99 67 %	53 de 99 53 %	109 de 148 73 %
D: Clientes y otras organizaciones	D1: Actitud ética con los clientes	D2: Cooperación y solidaridad con otras organizaciones	D3: Impacto medioambiental del uso y de la gestión de residuos de los productos y servicios	D4: Participación de los clientes y transparencia de producto
	44 de 49 90 %	40 de 49 80 %	30 de 49 60 %	42 de 49 85 %
E: Entorno social	E1: Propósito e impacto positivo de los productos y servicios	E2: Contribución a la comunidad	E3: Reducción del impacto medioambiental	E4: Transparencia y participación democrática del entorno social
	35 de 49 70 %	20 de 25 80 %	10 de 49 20 %	30 de 49 60 %

Tenga en cuenta que el formato de los números en la matriz está redondeado

7.- Pla de millores

El Pla de millores sorgeix de la reflexió col·lectiva de tots els membres del Big Team. S'han verificat les propostes fetes per l'equip motor i s'ha fet una prioritització.

El curs vinent i a partir d'ara sempre, aquesta prioritització serà tinguda en compte a l'hora de redactar els objectius del curs i es calendaritzaran les rendicions de comptes que siguin necessàries.

Proposta de millora	Àmbit	Quan?	Qui?
Celebració de tots els èxits amb tothom (berenar plegats a les reunions)	C.1.1	Ocasió	
Programar tots els correus electrònics perquè es rebin a les 7'30h	C.1.2	Sempre	
Oferir formació en primers auxilis que tothom n'estigui al corrent (març)	C.1.2	Ja fet	
Continuar arribant a un acord entre les mestres que fan reducció de jornada i l'escola per determinar els horaris que els siguin més beneficiosos.	C2.3	Sempre	
Fer una rendició de comptes dels objectius específics de l'equip directiu.	C4.2	Juny	
Avisar amb més temps el PAS quan és una reunió per decidir aspectes concrets que a ells també els afecten.	C4.3	Sempre	
Fer evident el treball de consciència ecològica i de cura de la Casa Comuna en les activitats de Tutoria i TUTopia.	D3.2	Sempre	
ApiloXII amb la col·laboració dels comerços i dia de la pau	E1.2	Octubre	
Potenciar l'hort, els sortejos ecològics i la paradeta de verdures)	E1.2	Occtubre	
Comunicació Bé Comú	E4.1	Setembre	
Referent PAS reconegut (alliberar una hora setmanal a l'administradora de l'escola per a ser referent de zona i ajudar altres administradores)	C.1.1	Juny	
Estrès/Salut mental	C.1.2	Setembre	
Optimitzar les reunions perquè es disminueixi el treball a casa.	C2.2	Sempre	
Demandar a les enllaços sindicals que vagin informant a tothom	C2.3	Setembre	
Petites píndoles de conscienciació sostenible	C3.2	Trimestre	
Millora del sistema de recollida i separació d'escombraries.	C3.3	Ja fet	
Augmentar la comunicació amb les famílies sobre el Bé Comú.	D1.1	Ja fet	
Establir un protocol i persona de referència per temes de salut	E1.1	Setembre	
Transversalitat (fer Fira del reciclatge, Fira del planter...)	E1.2	Sempre	
Fer esment dels èxits també en el butlletí setmanal (Dominews)	C.1.1	Iniciat	
Vetllar activament per la salut física dels docents (revisió voluntària)	C.1.2	Sempre	
Conèixer millor les nòmines	C2.1	Novembre	
Quan a algú que passi a ser fixe informar bé de les taules salarials	C2.1	Ocasió	
Informar millor de les condicions dels contractes en la selecció personal	C2.1	Ocasió	
Continuar amb l'hora de treball al centre lliure i que tothom pugui triar	C2.2	Ja fet	
Continuar amb les frases de conscienciació en el butlletí setmanal	C3.2	Iniciat	
Rendició de comptes de despeses de comissions de treball	C4.1	Nov.+Maig	

Revisar els ApS i sistematitzar-los de nou	D2.1	Setembre	
Fer + nexes amb entitats de l'entorn per oferir els nostres espais i activitats.	D2.2	Sempre	
Incloure pòsters motivadors també en temes ambientals.	D3.2	Juliol	
Continuar explorant la participació de les famílies i dels alumnes.	D4.1	Sempre	
Donar més impacte fora de l'escola a les nostres accions	E1.2	Sempre	
Revisar i fer seguiment dels APs (Comprovar tots els àmbits)	E2.2	Juliol	
Fer rendició de comptes conjunta dels APs	E2.2	Juny	
Ampliació de la informació a la web	E4.1	Juliol	
Fer un resum de la matriu del bé comú i de les millores a aplicar i fer-ho arribar a tots es membres de la comunitat Posar-ho també a l'apartat documentació del web	E4.1	Ja fet	
Oferir estratègies d'organització personal	C2.2	Curs 24/25	
Establir un protocol i un referent d'escola a l'hora de contractar	C2.3	Juliol	
Passar les enquestes de rendició de comptes anualment.	C4.2	Maig	
Mentoratge dels alumnes en pràctiques. (Oferir un material concret)	D2.1	Iniciat	
Analitzar l'entorn per determinar si hi ha necessitats que puguem cobrir.	D2.2	Octubre	
Coordinació CAP i serveis de Salut	E1.1	Setembre	
Reformular els APs que estan instaurats de fa més temps.	E2.2	Juliol+Set.	
Comunicació de resultats	E4.2	Ocasí	
Coordinar-nos millor amb l'empresa de riscos laborals	C.1.2	Octubre	
Fer un taller de nòmines	C2.2	Setembre	
Posar el menú de menjador a disposició dels mestres amb més antel·lació.	C3.1	Sempre	
Continuar potenciant el casal d'estiu	D1.2	Abril	
Millorar l'accessibilitat física de l'edifici	D1.2	Curs 25/26	
Millorar l'eficiència energètica de l'escola.	D3.1	Curs 24/25	
Anar canviant els tancaments.	D3.1	Iniciat	
Posar plaques solars.	D3.1	Curs 24/25	
Millorar les instal·lacions	D3.2	Iniciat	
Valorar si cal fer un dia de matrícula col·lectiva	E1.1	Febrer	
Explicar aspectes concrets (impostos i prestacions socials) a l'equip humà	E2.1	Octubre	
Més implicació famílies (reducció impacte mediambiental)	E3.1	Curs 24/25	
Canviar les finestres per a millorar l'aïllament energètic dels espais i aules	E3.1	Iniciat	
Ampliació dels projectes col·laboratius	E4.2	Iniciat	
Enviar recordatori/autoavaluació abans de començar el segon trimestre	C.1.2	Desembre	
Millorar mobiliari del PAS	C.1.2	Ja fet	
Formació en sostenibilitat per al professorat	C3.3	Curs 25/26	
Decidir també conjuntament les despeses i inversions futures	C4.1	Curs 24/25	
Prescriptors no família de l'escola (casal i comerços propers)	D1.1	Curs 24/25	
Millorar la connexió WIFI	D1.2	Ja fet	
Valorar i donar a conèixer al nostre entorn la riquesa de l'aula SIEI	D1.2	Iniciat	
Crear un espai AiP al web	E4.2	Curs 24/25	
Incloure una vegada per trimestre el projecte AiPs en el butlletí de famílies.	E4.2	Curs 24/25	
Més formació al personal Pas	C.1.1	Curs 24/25	
Prioritzar contractar homes per apropar-nos a la paritat	C1.3	Iniciat	

Vetllar perquè a cada etapa hi hagi com a mínim un docent masculí	C1.3	Iniciat	
Com tenir un control i registre de les “hores extres” que es fan a casa (quantitat de càrrega a casa) i com disminuir-ho	C2.2	Iniciat	
Incloure el PAS en els equips de treball “no administratius”	C4.3	Curs 24/25	
Fer facilitació amb el Big Team per veure si hi ha més aliances per explorar	D2.2	Octubre	
Afegir a la web: apartat projecte educatiu crea impacte ambiental	D4.2	Curs 24/25	
Conèixer l’impacte al territori	E2.2	Curs 24/25	
Fer una comparativa entre escoles d’emissions i petjada mediambiental	E3.2	Curs 25/26	
Compartir l’acta de la reunió amb l’AMPA	E4.1	Iniciat	
Anar fent registre dels assoliments al llarg del curs per celebrar	C.1.1	Curs 24/25	
Fer un correu específic per explicar un assoliment en concret.	C.1.1	Iniciat	
Persona alliberada unes hores per poder fer la comunicació de l’escola.	D1.1	Curs 24/25	
Joc de l’intrús amb els comerços del barri	E1.2	Curs 25/26	
Demandar més varietat en les elaboracions en el menú del menjador.	C3.1	Ja fet	
Conèixer millor com es desplacen els treballadors	C3.2	Iniciat	
Crear unes enquestes que facin referència a tot l’equip directiu en general	C4.2	Curs 24/25	
Agilitzar la comunicació directa de les tutores amb les famílies. (clickedu)	D1.1	Curs 24/25	
Avaluació dels projectes per etapa i no per curs.	E2.2	Curs 24/25	
Pesatge del paper que es gasta (Kg per alumne/classe mensual)	C3.3	Curs 24/25	
Fer registre de totes les accions que es portin a terme.	D4.1	Sempre	

Activitat realitzada, dinamitzada o facilitada per tothom .	Activitat realitzada, dinamitzada o facilitada pels equips verds	Activitat realitzada, dinamitzada o facilitada per l’ equip directiu	Activitat realitzada, dinamitzada o facilitada per administració
--	---	---	---