

PLA D'ORGANITZACIÓ FEDAC SALT

1. INTRODUCCIÓ

Aquest document ha estat elaborat per les membres de l'Equip Directiu i pretén ser un recull de les actuacions que es portaran a terme per evitar al màxim l'afectació per COVID. És un document de consulta que regirà els procediments que s'aplicaran a l'escola i, així mateix, també és un document viu que es podrà anar modificant i adaptant als canvis que es produeixin al nostre centre.

Aquest Pla d'Organització ha de ser aprovat pel Consell Escolar. Estarà a disposició d'Inspecció d'Educació i es publicarà a l'espai web del centre.

2. CONTINGUTS DEL PLA D'OBERTURA

a. Diagnosi

Durant el confinament des de l'escola es va elaborar un pla de treball per tal que els alumnes poguessin seguir l'activitat acadèmica durant el confinament. El centre va facilitar ordinadors a totes aquelles famílies que ho demanaven a partir de tercer de primària. De P3 a 2n de primària es va proporcionar un dossier de treball i material de l'escola.

El **claustre** va seguir fent les reunions via meet setmanalment per acordar quina metodologia utilitzaria cada etapa durant el confinament, quin seguiment es faria amb els alumnes i les famílies, i de com seria l'avaluació de tot el procés.

A l'**etapa d'infantil**, es va crear un site on es penjaven les propostes diàries adaptades a varis nivells. Es va acordar que els alumnes o les famílies es podien connectar 30 min al dia per resoldre dubtes o parlar amb les mestres. Es mantenia contacte diari a través del correu electrònic i es feien videotrucades quinzenalment.

A l'**etapa de primària**, es va fer un site on els alumnes tenien un horari amb les tasques que havien de fer durant la setmana. A partir de 4t de primària tots els alumnes es connectaven a les 10:00h a través del meet amb la seva tutora que els explicava les feines que havien de fer durant el dia. A més, es va establir mitja hora de dubtes a les tardes, una hora de tutoria grupal i tutoria amb grups reduïts per tal que els alumnes tinguessin contacte entre ells.

També, es van crear uns dossiers amb diferents propostes d'activitats per als alumnes de 1r i 2n de primària. En tot moment es va tenir en compte l'atenció a la diversitat ja que se'ls va oferir activitats adaptades a cadascuna de les necessitats. Al llarg de tot el confinament es mantenia contacte diari a través del correu electrònic o per videotrucades.

A l'etapa d'ESO, es va elaborar una agenda digital per cada curs on els alumnes i les famílies hi podien visualitzar els horaris i les tasques setmanals que s'havien de fer. Es va establir un horari amb una hora setmanal de cada matèria, tutories grupals a inici i final de setmana i tutories i classes de reforç en grups reduïts i individuals totes les tardes de 15h a 17h.

També es van elaborar materials interdisciplinaris en els cursos de 1r, 2n i 3r d'ESO per tal d'unificar el treball en els diferents grups i motivar els alumnes amb projectes transversals. Al curs de 4rt d'ESO es va prioritzar l'orientació en els seus estudis postobligatoris i la finalització i defensa del Treball de Recerca.

En tot moment es va tenir en compte l'atenció a la diversitat ja que se'ls va oferir activitats adaptades a cadascuna de les necessitats. Al llarg de tot el confinament es mantenia contacte diari a través del correu electrònic o per videotrucades amb els alumnes i les famílies.

L'acompanyament per part del tutor va ser la prioritat de l'escola durant tot el confinament i es va establir un canal de comunicació amb les famílies. Es van fer tutories individualitzades amb tots els alumnes i entrevistes amb totes les famílies via meet o telefònicament. Totes i cadascuna de les seves aportacions van ajudar als mestres a reajustar i adaptar les seves programacions i metodologies en tot moment, per tal que l'alumnat es sentís a gust i motivat.

L'avaluació del tercer trimestre va ser qualitativa. Les mestres van avaluar la qualitat de la realització de les diferents tasques proposades i la implicació dels alumnes en les trobades diàries i en les tutories grupals. També, es va tenir en compte la implicació de les famílies i dels alumnes en el procés de l'avaluació.

El claustre va valorar el pla d'actuació i va decidir millorar i incorporar algunes d'aquestes actuacions a la PGA del curs 20-21.

A continuació detallem algunes de les propostes:

- Implementació del Pla Tríplex que es tradueix en un augment de presència digital en les metodologies utilitzades.
- Designar un correu electrònic a tots els alumnes.
- Dedicar la primera setmana del curs a donar a conèixer les eines i els recursos digitals.
- Temporalitzar l'ensenyament d'eines digitals als alumnes perquè tinguin més domini i siguin més autònoms.
- Oferir a les famílies càpsules de formació de les eines digitals que utilitzem a l'escola.
- Reflexar a les programacions el treball sincrònic i assincrònic.
- Organitzar els dispositius electrònics per facilitar-ne el seu ús.
- Adquirir més dispositius per arribar gairebé a l'1x1 a tota la primària.
- Mantenir la implicació de les famílies i els alumnes en el procés d'avaluació.
- Seguir amb les tutories via meet amb les famílies i amb els alumnes.

b. Organització dels grups

Per tal d'establir amb facilitat la traçabilitat en cas de contagi, ens organitzarem amb agrupaments d'alumnes estables. Els grups estables seran els grups classe que es mantindran durant tot el curs 2020-2021.

En la següent taula hi ha indicat el següent:

- Nombre d'alumnes.
- Nombre de professionals que imparteixen classe en el grup, diferenciant si es tracta d'un tutor o tutora i/o mestre o mestra que forma part del grup estable o temporal o si només imparteix unes hores de classe a la setmana.
- L'espai estable que és el espai de referència del grup i, si s'utilitza algun espai de manera puntual, cal indicar-ne l'horari d'ocupació.

Grups	Alumnes	Docents		Espai	
		Estable (tutor)	Altres docents	Estable	Temporal
I3	25	1-Cristina Taberner	4-Judit Oña Anna Vilà Mireia Roure Lula Maschio	Aula de I3	Pati Menjador
I4	23	1-Judit Oña	4-Cristina Taberner Anna Vilà Mireia Roure Lula Maschio	Aula de I4	Pati Menjador
I5	26	1-Anna Vilà	4-Cristina Taberner Judit Oña Mireia Roure Lula Maschio	Aula de I5	Pati Menjador
P1	27	1-Marta Sala	3-Alba Comamala Irene Nierga Miquel Perea	Aula de P1	Pati Menjador
P2	25	1-Alba Comamala	3-Marta Sala Irene Nierga Miquel Perea	Aula de P2	Pati Menjador
P3	26	1-Patricia Rodriguez	4-Irene Carlos Laura Trujillo Miquel Perea Dolors Juncà	Aula de P3	Pati Menjador
P4	25	1-Irene Carlos	4-Patricia Rodriguez Laura Trujillo Miquel Perea Dolors Juncà	Aula de P4	Pati Robòtica

P5	27	1-Dolors Juncà	4-Mireia Redondo Rosa Castellarnau Miquel Perea Fina Camps	Aula de P5	Pati Robòtica
P6	25	1-Mireia Redondo	4-Mireia Redondo Rosa Castellarnau Miquel Perea Fina Camps	Aula de P6	Pati Robòtica
S1	29	1- Berta Bancells	7- Olga Ortiz Laura Ortiz Pilar Sanz Maria Rosa Domingo Alexis Sánchez Mireia Noguer Núria Rigau	Aula S1	BAM Tecnologia Laboratori Pati Pavelló
S2	31	1 - Laura Ortiz	8- Olga Ortiz Berta Bancells Pilar Sanz Maria Rosa Domingo Alexis Sánchez Mireia Noguer Núria Rigau Roser Sánchez	Aula S2	BAM Tecnologia Laboratori Pati Pavelló
S3	30	1- Pilar Sanz	7- Olga Ortiz Berta Bancells Laura Ortiz Alexis Sánchez Mireia Noguer Núria Rigau Roser Sánchez	Aula S3	Laboratori Tecnologia Laboratori Pati Pavelló
S4	26	1- Roser Sánchez	7- Olga Ortiz Berta Bancells Laura Ortiz Alexis Sánchez Mireia Noguer Núria Rigau Pilar Sanz	Aula S4	Laboratori Tecnologia Laboratori Pati Pavelló

Si es fan subgrups dins del mateix grup estable (desdoblament, etc.), es mantenen les mateixes mesures. La distància o la mascareta són necessàries si el o la docent no és estable al grup.

c. Criteris organitzatius dels recursos per a

l'atenció de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu

Valorant les conseqüències del confinament en el desenvolupament cognitiu, afectiu i social de l'alumnat, en aquest apartat s'exposen breument els criteris que s'han seguit per poder organitzar l'acompanyament i atenció dels alumnes.

En la taula següent hi ha indicat el nombre d'hores que es faran atencions a cada grup estable.

- El nombre de codocències a cada classe.
- El suport a grups específics que hagin d'anar fora l'aula.
- Hores de desdoblaments per grups
- Hores de suport a alumnes de NEE

Caldrà sempre seguir els criteris establerts en el Pla d'actuació en el marc de la pandèmia elaborat amb el Departament de Salut.

Grup	Dos mestres a l'aula	Reforç fora l'aula	Desdoblaments	Alumnes NEE
I3	4h	1h	-	7 hores de suport amb alumnes de NEE que necessitin atenció específica
I4	2h	-	2h	
I5	2h	-	2h	
P1	4h	1h	-	
P2	4h	-	1h	
P3	4h	-	1h	
P4	4h	1h	1h	
P5	5h	1h	-	
P6	5h	1h	-	
S1	6h	3h	1h	
S2	3h	3h	1h	
S3	2h	3h	1h	
S4	1h	1h	1h + optatives (7)	

Es farà un horari d'entrevistes i trobades amb docents, alumnes o famílies perquè la orientadora del centre pugui disposar del seu despatx d'atenció. Es deixaran 15 minuts entre cada entrevista per poder dur a terme les mesures de desinfecció pertinents.

d.Organització de les entrades i sortides

Entrades i sortides

A l'escola hi ha 4 accessos disponibles que són Portal 1 (Carrer Processó porta petita), portal 2 (Carrer Processó portal gran), entrada Carrer Llarg-menjador i entrada Carrer Llarg-recepció.

Utilitzarem els tres primers per a l'entrada i sortida dels alumnes amb franges horàries diferents. Els pares o acompanyants no podran accedir al recinte escolar.

Per garantir les mesures de prevenció i higiene els accessos han estat repartits segons els espais de convivència; infantil, P1-P2-P3, P4-P5-P6, S1-S2 i S3-S4.

La porta de recepció es mantindrà per les persones externes a l'escola que necessitin atenció; famílies, proveïdors, professionals externs a l'escola, etc.

Fora de la seva aula, en els passadissos i llocs de concurrència, els alumnes i el personal educatiu del centre han de portar la mascareta i procurar mantenir els metres de distància de seguretat. Només podran anar sense mascareta els alumnes que formen part del grup estable quan es relacionin entre ells.

Grup	Horari entrada*	Horari sortida	Accés
I3	8.45h 14.45h	12.45h 16.45h	Portal 1 C/Processó
I4	8.50h 14.50h	12.50h 16.50h	Portal 1 C/Processó
I5	8.55h 14.55h	12.55h 16.55h	Portal 1 C/Processó
P1	9.00h 15.00h	13.00h 17.00h	Portal 2 C/Processó
P2	9.05h 15.05h	13.05h 17.05h	Portal 2 C/Processó
P3	9.10h 15.10h	13.10h 17.10h	Portal 2 C/Processó
P4	9.10h 15.10h	13.10h 17.10h	Portal 1 C/Processó
P5	9.05h 15.05h	13.05h 17.05h	Portal 1 C/Processó
P6	9.00h 15.00h	13.00h 17.00h	Portal 1 C/Processó

S1	9:00h 8:00 dimarts	13:25h 15:00h 17:00h	Entrades i sortides pel carrer llarg (menjador) excepte: dimarts 8:00h per portal 2 i migdia (13:25) per portal 2
S2	9:00h 8:00 dimarts	13:25h 15:00h 17:00h	entrades i sortides pel carrer llarg (menjador) excepte: dimarts 8:00h per portal 2 i migdia (13:25) per portal 2
S3	8:00h	13:25h 14:50h 16:50h	carrer llarg (menjador)
S4	8:00h	13:25h 14:50h 16:50h	carrer llarg (menjador)

* En els horaris d'entrada d'infantil i primària es recomana una hora concreta per cada grup tot i que es deixaran 15 minuts per cada espai de convivència.
En les sortides sí que s'haurà de ser puntual per evitar aglomeracions de gent.

e.Organització de l'espai d'esbarjo

Cal procurar que els grups estables es mantinguin durant l'espai d'esbarjo. Quan això no sigui possible o sigui convenient poder relacionar-se amb d'altres grups, caldrà mantenir la distància de seguretat o portar mascareta.

Els alumnes d'infantil sortirán cada dia d'10.30 a 11.00 i utilitzaran la zona del pati que està destinada als més petits.

Els alumnes de primària faran una rotació on cada dia surtin només 4 cursos al pati i els altres 2 es quedin a classe fent jocs a l'aula. Els grups que no surtin al pati a la seva hora podran sortir una estona a les 12.00h abans de fer l'últim canvi de classe.

Grup	Hora sortida	Hora entrada	Zona
I3	10.30h	11.00h	Parquet
I4	10.30h	11.00h	Davant de P2
I5	10.30h	11.00h	Davant de P1 (a la font)
P1	10.30h	11.00h	Pistes de bàsquet

P2	10.30h	11.00h	Pistes de bàsquet
P3	10.30h	11.00h	Pistes de bàsquet
P4	10.30h	11.00h	Pistes de bàsquet
P5	10.30h	11.00h	Pistes de bàsquet
P6	10.30h	11.00h	Pistes de bàsquet

DISTRIBUCIÓ PATIS PRIMÀRIA CURS 2020-21					
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
P1	Classe	Pista ratlles	Pista font	Classe	Pista central
P2	Classe	Pista portal	Pista central	Classe	Pista ratlles
P3	Pista font	Classe	Pista ratlles	Classe	Pista portal
P4	Pista central	Classe	Pista portal	Pista font	Classe
P5	Pista portal	Pista font	Classe	Pista ratlles	Classe
P6	Pista ratlles	Pista central	Classe	Pista portal	Classe

Els alumnes de secundària sortiran al pati d'11h a 11.25h i es separaran per grups estables.

DISTRIBUCIÓ PATIS SECUNDÀRIA CURS 2020-21			
	ESPAI	ACTIVITAT	CURS/OS
DILLUNS	PISTA FONT	COLPBOL	ESO 4
	PISTA CENTRAL	BÀSQUET	ESO 1
	PISTA PORTALS	FUTBOL	ESO 3
	PATI RATLLES	LLIURE	ESO 2
DIMARTS	PISTA FONT	COLPBOL	ESO 1
	PISTA CENTRAL	BÀSQUET	ESO 3
	PISTA PORTALS	FUTBOL	ESO 2
	PATI RATLLES	LLIURE	ESO 4
DIMECRES	PISTA FONT	COLPBOL	ESO 3

	PISTA CENTRAL	BÀSQUET	ESO 2
	PISTA PORTALS	FUTBOL	ESO 4
	PATI RATLLES	LLIURE	ESO 1
	ESPAI	ACTIVITAT	CURS/OS
DIJOUS	PISTA FONT	COLPBOL	ESO 2
	PISTA CENTRAL	BÀSQUET	ESO 4
	PISTA PORTALS	FUTBOL	ESO 1
	PATI RATLLES	LLIURE	ESO 3
	ESPAI	ACTIVITAT	CURS/OS
Primer divendres del mes	PISTA FONT	COLPBOL	ESO 4
	PISTA CENTRAL	BÀSQUET	ESO 1
	PISTA PORTALS	FUTBOL	ESO 3
	PATI RATLLES	LLIURE	ESO 2
	ESPAI	ACTIVITAT	CURS/OS
Segon divendres del mes	PISTA FONT	COLPBOL	ESO 1
	PISTA CENTRAL	BÀSQUET	ESO 3
	PISTA PORTALS	FUTBOL	ESO 2
	PATI RATLLES	LLIURE	ESO 4
	ESPAI	ACTIVITAT	CURS/OS
Tercer divendres del mes	PISTA FONT	COLPBOL	ESO 3
	PISTA CENTRAL	BÀSQUET	ESO 2
	PISTA PORTALS	FUTBOL	ESO 4
	PATI RATLLES	LLIURE	ESO 1
	ESPAI	ACTIVITAT	CURS/OS
Quart divendres	PISTA FONT	COLPBOL	ESO 2

del mes	PISTA CENTRAL	BÀSQUET	ESO 4
	PISTA PORTALS	FUTBOL	ESO 1
	PATI RATLLES	LLIURE	ESO 3

e.1. Organització dels lavabos

Cada grup estable utilitzarà el lavabo assignat.

	I3	I4	I5	P1	P2	P3	P4	P5	P6	S1	S2	S3	S4
I3	X												
Discapacitats		X	X										
Pati Grans						X	X	X	X				
Pati Petits				X	X								
Primer pis										X	X		
Segon pis												X	X

A la porta de cada vàter hi haurà el nom del grup estable que l'utilitzarà.

Els mestres utilitzaran el lavabo de mestres situat al primer pis.

f. Relació amb la comunitat educativa

A continuació es detalla la modalitat de comunicació segons les situacions:

- **Sessions del consell escolar:** Prioritzarem fer les reunions presencials si es poden mantenir les mesures de seguretat. En cas que no sigui possible es faran de manera telemàtica un cop al trimestre.
- **Difusió i informació del pla d'organització a les famílies:** Es farà una infografia que s'enviarà a les famílies una vegada hagi estat aprovat pel Consell escolar.
- **Reunions d'inici de curs:** Es preveu fer-les a l'octubre. Prioritzarem fer les reunions presencials si es poden mantenir les mesures de seguretat. En cas que no sigui possible es faran de manera telemàtica.
- **Tutories amb les famílies:** Les famílies podran escollir si volen fer les trobades presencials o virtuals segons les seves necessitats.

- **Reunió organitzativa d' I3:** Es farà el dia 9 de setembre a les 21:00h de manera presencial amb les mesures de seguretat corresponent.
- **Sessions d'AMPA:** Prioritzarem fer les reunions presencials si es poden mantenir les mesures de seguretat. En cas que no sigui possible es faran de manera telemàtica un cop al trimestre.
- **Comunicació amb les famílies:** A nivell d'escola es farà servir el correu electrònic com a eina de comunicació. Les tutores, que són les persones de referència de les famílies, utilitzaran l'agenda i el correu per comunicar-se.
- **Formació a les famílies:** És vital que les famílies s'iniciïn en la utilització de les eines digitals que els seus fills empraran al llarg del curs, per això els oferirem formació en algunes d'aquestes plataformes, programes i aplicacions. La formació s'oferirà de manera presencial aprofitant les reunions d'inici de curs i també càpsules online en format de tutorials o vídeos.

g. Servei de menjador

A l'espai de menjador es mantindran, per taules, els grups estables i es respectarà la distància de seguretat respecte altres grups estables.

A part del menjador s'utilitzaran totes les aules pel seu grup estable.

Per afavorir el manteniment de les mesures de seguretat, atès que disposem d'un espai reduït de menjador, farem tornos:

CURS-NIVELL-GRUP	HORA DE DINAR
I3-I4-I5 - P1 -P2 -P3	12:45/13:00 a 13:30
P4-P5-P6-ESO	14:00 a 14:30

Amb la intenció de garantir els mateixos grups estables durant tot l'horari escolar, proposem aquesta organització de pati:

Després de dinar, els alumnes d'Infantil i P1, P2 i P3 sortiran al pati fins a les 14:30h. Després, aniran a la seva classe fins les 15:00h. En aquesta franja, cada grup romandrà a la seva aula amb un monitor. Durant aquesta estona, podran fer activitats individuals com ara llegir, dibuixar, jugar amb jocs de taula...

Abans de dinar, els alumnes de P4, P5 i P6 es quedaran a la seva classe de les 13:00h a les 13:30h. En aquesta franja, cada grup romandrà a la seva aula amb un monitor. Durant aquesta estona, podran fer activitats individuals com ara llegir, dibuixar, jugar amb jocs de taula, fer deures... o treballar amb l'ordinador amb permís específic de la mestra. A les 13:30h sortiran al pati fins les 14h.

h. Pla de neteja

El servei de neteja s'incrementarà dues hores i mitja diàries per garantir la higiene dels espais mentre se'n faci ús.

Es espais s'hauran de desinfectar després del seu ús quan siguin utilitzats per diversos grups estables. També el menjador ja que s'hi faran dos torns. S'establirà una periodicitat de neteja dels espais compartits i dels lavabos.

A partir de la llista de comprovació del pla d'actuació de Departament de Salut (veure annex núm. 2) acordarem un protocol de neteja i desinfecció conjuntament amb l'empresa Scolarest. Amb la mesura del possible, potenciarem l'autonomia i implicació de l'alumnat en la neteja de superfícies i estris utilitzats abans d'abonar l'espai i possibilitar el seu nou ús en bones condicions.

Donat que els grups estables sempre estan en una mateixa aula, aquestes es desinfectaran a partir de les 17h de la tarda donant prioritat a aquelles aules on es realitzin extraescolars: P1-P2 i P3

Els espais comuns (Espai Emmaús, aula de reforç del grup de grans, Espai BAM, sala de mestres, sales de visites, recepció, equip directiu, despatx de la orientadora, aules de coescolars...) i els lavabos s'aniran fent al llarg del dia.

Hi haurà una persona de neteja de 10:00h a 18:00h que s'ocuparà de la desinfecció dels espais comuns mentre hi hagi alumnes al centre. A continuació es detalla l'horari de neteja:

Hores	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
10:00h	Porteria i sales de reunions	Porteria i sales de reunions	Porteria i sales de reunions	Porteria i sales de reunions	Porteria i sales de reunions
11:00h	Wc pati i infantil	Wc pati i infantil	Wc pati i infantil	Wc pati i infantil	Wc pati i infantil
11:30h	WC ESO	WC ESO	WC ESO	WC ESO	WC ESO
12:00h	Menjador	Menjador	Menjador	Menjador	Menjador
13:00h	Escales, baranes i passamans	Escales, baranes i passamans	Escales, baranes i passamans	Escales, baranes i passamans	Escales, baranes i passamans

13:30h	Menjador	Menjador	Menjador	Menjador	Menjador
14:00h	Tecno	Tecno	Tecno	Tecno	Tecno
14:30h	Menjador	Menjador	Menjador	Menjador	Menjador
16:00h	BAM i Laboratori	BAM i Laboratori S3 i S4	BAM i Laboratori S4	BAM i Laboratori	BAM i Laboratori S3 i S4
17:00h	Infantil P1-P2 i P3	Infantil P1-P2 i P3	Infantil P1-P2 i P3	Infantil P1-P2 i P3	Infantil P1-P2 i P3
	Aules, WC, escales, sala de professors, direcció	Aules, WC, escales, sala de professors, direcció	Aules, WC, escales, sala de professors, direcció	Aules, WC, escales, sala de professors, direcció	Aules, WC, escales, sala de professors, direcció
18:00h	Aula de P3	Aules d'infantil		Aula de P1 Aula de P3	

i. Extraescolars i acollida

Les activitats extraescolars i l'espai d'acollida, quan suposin una barreja d'alumnes dels diferents grups estables, caldrà fer-les aplicant la distància de seguretat o utilitzant la mascareta.

En la taula es mostren les activitats i el nombre màxim d'alumnes que es poden acceptar:

ACTIVITAT	NOMBRE D'ALUMNES*	GRUPS DELS QUALS PROVENEN ELS ALUMNES	PROFESSIONAL RESPONSABLE	ESPAI ON ES REALITZA L'ACTIVITAT
Acollida	30	Tots els cursos	Anna	Menjador
English Kids	30	P3, P4 i P5	Teta	Aules d'infantil
LudiEnglish petits	20	1r i 2n	Teta	Aula P1
LudiEnglish grans	20	3r i 4t	Teta	Aula P3
English alive	20	5è i 6è	Teta	Aula P3
Escola esportiva	20	P3, P4 i P5	Aida	Pati
Escoleta bàsquet	20	1r i 2n	Aida	Pati

Bàsquet Federat Premini	20	3r i 4t	Aida	Pati
Bàsquet Federat Mini	20	5è i 6è	Aida	Pati
Hip hop	15	Primària	Judit	Pati
Colpbol	20	ESO	Alexis	Pati

*Els números que hi ha a la taula fan referència al màxim d'alumnes que es podran acceptar en cada activitat extraescolar.

Sempre que sigui possible els alumnes es quedaran a la seva aula i mantindran el seu grup estable.

Caldrà preveure el trasllat dels alumnes des del lloc de l'activitat extraordinària a l'aula del grup estable, sobretot en el cas dels alumnes més petits que hauran d'anar acompanyats.

En tot cas, durant aquests trasllats sempre caldrà portar mascareta si no es pot assegurar el manteniment de la distància de seguretat.

j. Sortides i altres activitats

Seguirem les mesures d'higiene i desinfecció proposades pel Departament de Salut, tant en les activitats en sí mateixes com en el transport quan sigui necessari.

Durant el primer trimestre les sortides es faran a l'entorn proper sense necessitar transport. A partir del segon trimestre, es faran sortides amb autobús seguint sempre el protocol marcat per la companyia de transport.

Com sempre, les sortides venen a complementar els continguts treballats a l'aula i formen part del creixement personal i global dels alumnes.

k. Reunions dels òrgans unipersonals i col·lectius de coordinació i govern

Degut a que el nombre de membres del nostre claustre és petit, prioritzarem -sempre que sigui possible- el format presencial en les reunions.

ÒRGANS	TIPUS DE REUNIÓ	FORMAT DE LA REUNIÓ	PERIODICITAT/ TEMPORITZACIÓ
Equip directiu	Planificació	Presencial	Una per setmana
Equips per cicles	Coordinació	Presencial	Una per setmana
Reunions de coordinadors	Coordinació	Presencial	Una per setmana

Claustres	Planificació/formació	Presencial	3 mensuals
Ampa	Planificació	Presencial	1 mensual
Consell Escolar	Planificació	Presencial	3 anuals

Les videotrucades es faran sempre que les mestres ho creguin necessari, així com les reunions previstes de manera presencial es passaran a online.

I. Protocol d'actuació en cas de detectar un possible cas de covid-19

Davant d'una persona que comença a desenvolupar símptomes compatibles amb la COVID-19 caldrà que l'escola actui ràpidament seguint el següent protocol:

- Portar-la a un espai separat d'ús individual.
- Col·locar-li una mascareta quirúrgica (tant a la persona que ha iniciat símptomes com a la persona que quedi al seu càrrec).
- Contactar amb la família per tal que vingui a buscar l'infant o adolescent.
- En cas de presentar símptomes de gravetat trucar també al 061.
- El centre contacta amb el servei territorial d'Educació per informar de la situació i a través d'ells amb el servei de salut pública.

Així mateix, cal que les famílies es facin també responsables de l'estat de salut dels seus fills i filles. A l'inici del curs, signaran una declaració responsable i des del centre farem un treball de conscienciació sobre la importància de seguir el protocol i les mesures de seguretat.

Les famílies disposaran d'una llista de comprovació de símptomes. La família ha de comunicar al centre si ha presentat febre o algun altre símptoma. Només es podrà assistir a l'escola si l'alumne no presenta cap símptoma i no ha estat en contacte directe amb cap cas positiu durant els darrers 14 dies.

L'escola vetllarà per la salut dels seus alumnes i ho farà seguint el següent protocol en cas de positius:

- Cas positiu en un o més membres d'un grup de convivència estable: Quarentena de 14 dies i interrupció de l'activitat lectiva presencial per aquest grup.
- Cas positiu en dos membres no convivents que pertanyen a dos grups de convivència diferents d'un mateix espai: (un edifici, un torn, una ala d'un edifici ..): es podria plantejar la quarantena dels grups de convivència d'aquell espai.
- Cas positiu en dos o més membres no convivents que pertanyen a grups de convivència en diferents espais: quarantena dels grups de convivència afectats, durant 14 dies. Es podria plantejar la interrupció de l'activitat presencial del centre educatiu, també durant 14 dies.

CASOS POTENCIALS	ESPAI HABILITAT PER A L'AÏLLAMENT	CUSTODI FINS QUE EL VINGUIN A BUSCAR	TRUCAR FAMÍLIES	ENLLAÇ SERVEIS TERRITORIALS
Infantil	Despatx Deveses	Mestre de guàrdia	Administrativa	Cap d'estudis
P1-P2-P3	Despatx Deveses	Mestre de guàrdia	Administrativa	Cap d'estudis
P4-P5-P5	Despatx Deveses	Mestre de guàrdia	Administrativa	Cap d'estudis
ESO	Despatx Deveses	Mestre de guàrdia	Administrativa	Cap d'estudis

En el mateix despatx hi haurà la farmaciola amb el termòmetre, mascareta quirúrgica i gel hidroalcohòlic.

SEGUIMENT DE CASOS

La següent taula l'ompliran les Caps d'Estudis per tenir tota la informació anotada i poder fer el seguiment i traçabilitat dels possibles casos. [Document](#).

m. Seguiment del pla

Al setembre es veuran quines són les mesures que el Departament d'Educació i Salut recomanen per l'obertura dels centres. Es faran les modificacions pertinents si és necessari.

Es compartirà amb tota la comunitat educativa; professorat, Pas, monitors, voluntaris, famílies, etc.

RESPONSABLES:	Equip directiu
POSSIBLES INDICADORS:	Revisar si es segueixen els protocols establerts en els punts: d, e, g, h, i, j, l.
PROPOSTES DE MILLORA TRIMESTRALS:	Quinzenalment es farà una revisió amb els coordinadors d'etapa per veure si funcionen les mesures d'higiene i seguretat acordades. Es faran els canvis convenients si és necessari.

3. Concrecions per a l'educació infantil i primària

a. Pla d'acollida de l'alumnat d'I3

Per a facilitar l'entrada dels alumnes de I3 al nostre centre, organitzem uns dies on els pares poden estar més presents en l'arribada dels nens i nenes a l'escola.

Els tres primers dies es farà adaptació amb mig grup de I3. Mig grup vindrà dues hores al matí i l'altre dues hores a la tarda. Cada infant podrà venir al centre acompanyat només per un adult, seguint les mesures d'higiene i seguretat establertes.

	DILLUNS 14	DIMARTS 15	DIMECRES 16	DIJOUS 17	DIVENDRES 18
Matí d'11 a 12.50	Mig grup	Mig grup	Mig grup	Tot el grup	Tot el grup
Tarda de 14.50 a 16.50	Mig grup	Mig grup	Mig grup		

L'acompanyant d'I3 podrà entrar al centre fins el divendres 25. A partir del dilluns 28 els alumnes entraran sols acompanyats de les mestres i seguint el protocol del punt D.

b. Pla de treball del centre educatiu en confinament d'Infantil i Primària

A continuació fem constar el Pla d'Aprenentatge en Línia en situacions d'Emergència (PALSE). Farà possible que tots els alumnes tinguin assegurats els canals i les eines necessàries per desenvolupar l'aprenentatge amb el màxim d'autonomia i l'acompanyament dels educadors.

*El protocol PALSE s'aplicarà sempre tenint en compte les instruccions del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

	Infantil	P1 P2 I P3	P4 P5 I P6
Comunicació	Seguirem el protocol de comunicació, perquè les famílies estiguin ben informades. Enviarem correus a través del Clickedu .		
Famílies-tutors	Mantindrem canal de comunicació a través de Correus + Videotrucades + Trucades		
Dossier de paper	Els infants s'emportaran a casa un dossier en paper . Per poder treballar també de manera manipulativa.	P1 i P2: S'emportaran un dossier en paper de diferents matèries. + dossier música i anglès . P3: dossier música i anglès	Dossier de música .
Tasques a fer:	Tindrem un horari setmanal amb activitats diàries, cada família es podrà gestionar com li vagi millor. Cada setmana hi haurà un parell d'activitats que seran obligatòries i que caldrà que s'enviïn a les tutores .	Trobades virtuals - P1-P2: (1h diària) -Bon dia+Explicació de les tasques 3 dies EMAT i 2 dies altres matèries +(30' diaris) Acompanyament: Tutoria, dubtes... Les trobades virtuals seran	Trobades virtuals - P4-P5-P6: (2h diàries) -Bon dia + Explicació de les tasques + 3 dies EMAT i 2 d'altres matèries +(1h) Acompanyament: Tutoria, seguiment, dubtes de les tasques proposades...

		<p>recomanables.</p> <p>P3: (1'30h diàries) -Bon dia + Explicació de les tasques 3 dies EMAT i 2 d'altres matèries +(30' diaris) Acompanyament: Tutoria, dubtes...</p>	
<p>Pedagogia, didàctica, metodologia</p>	<p>Treballarem amb un sites amb una gran varietat de propostes.</p> <p>Les activitats estaran adaptades en tres nivells diferents de dificultat. Cada infant podrà escollir el nivell que vulgui treballar.</p>	<p>P1 i P2 → Sites amb totes les matèries on es penjaran vídeos, activitats, etc. i diferents propostes de tasques per dur a terme.</p> <p>P3 → Classroom motivador per matèries. Diàriament hi haurà una feina obligatòria i d'altres de voluntàries.</p> <p>Es farà acompanyament alumnes i personalització dels aprenentatges.</p>	<p>Classroom motivador per matèries. Diàriament hi haurà una feina obligatòria i d'altres de voluntàries.</p> <p>Es farà acompanyament alumnes i personalització dels aprenentatges.</p>
<p>Procés de feedback</p>	<p>Es farà el retorn dels correus electrònics i motivació on-line dels alumnes.</p>	<p>Es farà el retorn dels correus electrònics i motivació on-line dels alumnes.</p>	<p>Es farà el retorn dels correus electrònics i motivació on-line dels alumnes.</p>

4. Concrecions per a l'ESO

a. Pla de treball del centre educatiu en confinament

ESO	
<p>Comunicació</p>	<p>Seguirem el protocol de comunicació, perquè les famílies estiguin ben informades. Enviarem correus a través del Clickedu.</p>

Famílies-tutors	Mantindrem canal de comunicació a través de Correus + Videotrucades + Trucades
Dossier paper	Adaptació del projecte per aquells alumnes que ho requereixen (Atenció a la diversitat).
Modalitat	35% sincrònic i 65% assincrònic.
Gestió del temps	<ul style="list-style-type: none"> - Trobades virtuals: - 1h 30min. tutoria setmanal (inici i final de setmana) - 45 min per matèria (les que no estan incloses en el projecte). - 15 min de descans entre classes online. - Rutines diàries d'Educació Física - 45 min diaris de seguiment de projecte. - 45 min setmanals d'activitat complementària. - 1h a la tarda de resolució de dubtes, tutories en grup i acompanyament emocional.
Pedagogia, didàctica, metodologia..	<p>Classroom per matèries. Sites, Classroom, Genial.ly i Wix per projectes. Diàriament hi haurà meets (Trobades virtuals) Entrega de les tasques setmanalment de cada assignatura/projecte.</p> <p>Es farà acompanyament als alumnes i personalització dels aprenentatges. També es promourà el treball col·laboratiu en els projectes.</p>
Procés de feedback	<ul style="list-style-type: none"> - Es farà el retorn personal dels correus electrònics i motivació on-line dels alumnes. - Sempre que sigui possible es farà la correcció de continguts qualitativament i quantitativament.
Avaluacions en línia	<ul style="list-style-type: none"> - S'avaluarà les tasques diàries de cada matèria. - S'avaluarà setmanalment les tasques de les matèries incloses en el projecte. -Les tasques pactades han d'anar acompanyades dels criteris d'avaluació per tal de compartir amb l'alumnat les expectatives. -L'avaluació tindrà en compte la situació personalitzada de cada alumne, molt diversa segons les circumstàncies. - Autoavaluació de l'alumne i avaluació per part del mestre.
Seguiment tutorial	<p>Mantindrem el contacte amb tots els alumnes i les famílies ja sigui per correu, trucada o videotrucada.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Oferir les videotrucades de seguiment. - 1:30 hores de tutoria grupal a la setmana. - Possibilitat de tutories en petits grups i individuals a les tardes en funció de les necessitats que es detectin de cada alumne/família.

Què s'emporten de l'escola:	<ul style="list-style-type: none"> - Chromebook i carregador* - Estoig - Llibres de lectura si convé. - Llibre de llengua Catalana. - Llibre d'anglès. - Llibreta d'emergència. - Llibreta de matemàtiques i castellà. - Calculadora. - Carpeta o carpesà. - Flauta. - Làmines de dibuix. - Regle, escaire, cartabó i transportador d'angles.
------------------------------------	--

5. Pla Tríplex

Fruit de les experiències adquirides durant el confinament del COVID19, el claustre va decidir fer un canvi en la metodologia aplicada a l'escola i organitzar-nos en format blended.

El Pla Tríplex és la concreció d'aquesta metodologia en la nostra escola. Ens permetrà augmentar l'exposició dels alumnes a les eines digitals fent-los més autònoms i protagonistes del seu propi aprenentatge.

S'aplicarà a la nostra escola a partir del setembre del 2020. Continuem potenciant l'**acompanyament als alumnes i a les famílies** i creiem fermament en el **protagonisme** que aquests agents han de tenir de forma presencial o virtual en la nostra escola. Amb el Pla Tríplex, impulsem la **presència de les tecnologies** en el procés d'ensenyament-aprenentatge i l'**autonomia dels alumnes** a través de tasques adequades a les diferents edats.

Pla d'Aprenentatge Triplex

El Pla d'Aprenentatge Triplex ha de donar resposta a quatre grans reptes:

- 1) **Integrar les TIC en els processos**
- 2) **Replantejar els processos d'ensenyament-aprenentatge**
- 3) **Rol i formació dels educadors, alumnes i famílies**
- 4) **Pla d'aprenentatge en línia en situacions d'emergència ([PALSE](#))** que correspon al pla de treball del centre educatiu en confinament d'aquest document.

1. INTEGRAR LES TIC EN ELS PROCESSOS

1. Adjudicar correu FEDAC a tots els alumnes de l'escola.
2. Actualització de les dades de totes les famílies.
3. Oferir formació a famílies de com integrem Gsuite i clickedu.
4. Estructura d'inici a Gsuite:
 - a. Drive: A P1 i P2 es treballarà el drive i els documents compartits a través de l'ArTIC.
 - b. Ús de l'eina de Google Sites a P1 i P2 com a plataforma on penjar les tasques, vídeos, documents, etc... per assignatures i cursos.
 - c. A partir de P3 els alumnes tindran classroom de totes les assignatures. S'organitzarà per curs i any les carpetes generades del classroom.

A tota l'escola

- Connectivitat segura a tots els espais del centre educatiu
- Formació per educadors en Google Level 1

De I3 fins a P2

- 26 tauletes per desenvolupar aplicacions per infants en entorns d'ambients d'aprenentatge i projectes cooperatius.
- Bee- bots: 6 robots bee-bots per practicar els desplaçaments amb els alumnes.
- P1 i P2: 27 chromebooks per iniciar-se en les eines google.
- Creació d'un sites on es penjaran els recursos per àrees i s'utilitzarà a l'aula amb els alumnes.
- Un percentatge mínim de l'activitat educativa es realitza en format digital.

De P3 fins a S4

- 1x1 amb ChromeBook 500e de Lenovo.
- Entorn Gsuite amb adreça de correu fedac.cat per a tots els alumnes i educadors.
- Utilització del classroom en totes les matèries i projectes.
- Un percentatge mínim de l'activitat educativa es realitza en format digital.

1.2. Distribució d'ús TIC segons percentatges i hores

Infantil			
Nivell	%	Hores diàries	Hores setmanals
I3	10	mitja hora al dia	2 hores i mitja
I4	15	50 minuts al dia	4 hores i 10 min.

I5	15	50 minuts al dia	4 hores i 10 min.
Primària			
P1	25%	1h i mitja	7 hores i mitja
P2	25%	1h i mitja	7 hores i mitja
P3	35%	2h i 10 minuts	10 hores i mitja
P4	35%	2h i 10 minuts	10 hores i mitja
P5	45%	2'8 hores	13 hores i mitja
P6	50%	3 hores	15 hores
Secundària			
P6	50%	3 hores	15 hores
P6	50%	3 hores	15 hores
P6	50%	3 hores	15 hores
P6	50%	3 hores	15 hores

1.3. Competències digitals

A tota l'escola es treballaran les **competències digitals** que ajudaran l'alumne a desenvolupar-se globalment. Es desglossaran segons el curs dels alumnes.

La **primera setmana es farà una introducció a cada grup-classe** de les eines que es faran servir al llarg del curs 20-21. Des d'ArTIC es seqüenciaran quines eines s'ensenyaran i s'utilitzaran.

"Cercar, contrastar i seleccionar informació digital tot considerant diverses fonts i entorns digitals" o "Organitzar i emprar els propis entorns personals digitals de treball i d'aprenentatge" són dues de les dimensions que es treballaran a l'escola.

2. REPLANTEJAR ELS PROCESSOS D'ENSENYAMENT-APRENTATGE

2.1. Aprenentatge sincrònic i asincrònic

S'ha realitzat una selecció d'aquells continguts que afavoreixen el treball en format digital i online, destriant els que cal treballar de **manera sincrònica** (tots els **alumnes alhora**) i els que es poden treballar de manera **asincrònica** (**no tothom alhora**).

2.2 Suport en paper o digital

A **Infantil es treballarà manipulativament** i es penjaran recursos i activitats en el sites creat per cada àrea o projecte que calgui.

El grup de **Mitjans (P1, P2 i P3)** treballarà amb **material digital creat** especialment **per les mestres** i que serà organitzat en un **sites**. A partir de **tercer amb el Classroom** de Google. Algunes matèries disposaran també de **llibre de text o dossier** elaborat per les mestres.

El grup de **Grans (P4, P5 i P6)** treballarà amb **material digital creat** especialment per les mestres i amb el **Classroom de Google**. Algunes matèries disposaran també de **llibre de text o dossier** elaborat per les mestres. En tots els cursos es vetllarà per fer un **material ben motivador** pels alumnes, que els convidi a treballar i gaudir del seu aprenentatge.

El grup de **Secundària (S1, S2, S3 i S4)** treballarà amb **material digital creat** especialment **per les mestres i amb el Classroom de Google**. Algunes matèries disposaran també de llibre de text o dossier elaborat per les mestres. En tots els cursos es vetllarà per fer un material motivador pels alumnes, que potenciï la seva **autonomia i ser responsables** del seu aprenentatge.

2.3. Complementàries

L'escola imparteix una hora diària més als seus alumnes i els ofereix matèries que venen a **complementar la formació** que donem al nostre alumnat.

Complementàries Infantil:

	I3	I4	I5
Oratòria	Expressió oral	Expressió oral	Expressió oral
ArTic	Programació+robòtica+ Expressió artística	Programació+robòtica+ Expressió artística	Programació+robòtica +Expressió artística
LEM	Activitats proposades	Activitats proposades	Activitats proposades
Tutopia	Interioritat Emocions Mindfulness	Interioritat Emocions Mindfulness	Interioritat Emocions Mindfulness
Espai experimentació	Deduccions Material manipulatiu Descoberta de materials	Deduccions Material manipulatiu Descoberta de materials	Deduccions Material manipulatiu Descobrim materials

Complementàries Primària:

	P1	P2	P3	P4	P5	P6
Oratòria	<ul style="list-style-type: none"> - Projecte plurilingüe en anglès com a llengua principal - Teatre en anglès - Expressió oral (3L) 					
ARTic (STEAM)	Eines google + Programació + Robòtica + Expressió Artística		Eines google + Programació + Robòtica		Eines google + Robòtica + Disseny gràfic + Expressió Artística	
LEM	Classe directa	Tutoria LEM	Classe directa	Tutoria LEM + Quadern de P3	Classe directa	Tutoria LEM+ Quadern de P5
Escacs Matijocs Reforç- Ampliació	Grups cooperatius que van rotant cada setmana (2 grups a cada racó) 1h setmanal					Grups que van rotant cada setmana
Tutopia:	<ul style="list-style-type: none"> - Educació emocional - Interioritat - Mindfulness - Autoconeixement personal 					

Complementàries Secundària:

LEM	S1	<ul style="list-style-type: none"> - Treball de l'efectivitat i el lideratge. - Desenvolupament de talents i capacitats. - Treball de la responsabilitat i del lideratge positiu.
Oratòria (ràdio)	S2	<ul style="list-style-type: none"> - Treball multidisciplinar - Potenciar l'oralitat de les llengües i formar bons oradors. - Desenvolupar l'autoexigència a través de l'autoavaluació. - Ràdio com a recurs d'aprenentatge.
LEM	S3	<ul style="list-style-type: none"> - Treball de l'efectivitat i el lideratge. - Desenvolupament de talents i capacitats. - Treball de la responsabilitat i del lideratge positiu
Eines de recerca	S4	<ul style="list-style-type: none"> - Treball del potencial organitzatiu. - Potenciar el sentit crític i detectar la veracitat dels recursos. - Compromís amb l'aprenentatge i en la formació de la persona.

2.4. AVALUACIÓ

Les activitats d'avaluació de coneixements i competències, sempre que sigui possible, es faran en format presencial. Les activitats formatives, tant presencials com no presencials, es tindran en consideració en l'avaluació continua. L'autoavaluació dels alumnes i la valoració de les famílies també seran tingudes en compte en l'avaluació.

Es potenciarà l'organització dels alumnes fins a P2, tindran una llibreta de comunicacions. Des de P3 fins a S4, treballaran amb una agenda. Emprarem aplicacions com el Kahoot o el LiveWorksheets per poder evidenciar els aprenentatges que es facin en format virtual.

3. ROL I FORMACIÓ DELS EDUCADORS, ALUMNES I FAMÍLIES

Cal que educadors, famílies i alumnes avancem plegats en el domini de les tecnologies.

Els educadors de les nostres escoles cal que tinguin el Certificat Google Level 1 i que dominin aplicacions variades com Genially, Kahoot, Clickedu...

Des de l'escola s'oferirà formació a les famílies perquè coneguin els recursos que utilitzaran els seus fills i filles; el sites, el correu electrònic, assistir a reunions via meet, les xarxes socials...

Sense perdre de vista l'acompanyament a l'alumne, farem un especial esforç per ampliar la presència de les tecnologies en l'ensenyament. En les diferents matèries les tecnologies seran incorporades en el procés d'aprenentatge.

INFANTIL	P1 I P2	P3 - P6	Secundària
Sites	Sites	Classroom	Classroom
Apps de tauletes	Gmail	Gmail	Gmail
	Eines google*	Eines google*	Eines google*
			Xarxes socials
			Mentimeter
			...

*Es seqüenciaran les eines que s'han de treballar a cada curs.