

# TRÍPLEX FEDAC SALT

El **Pla Tríplex** és l'enfocament metodològic que aplicarem a la nostra escola a partir del setembre del 2020. Continuem potenciant l'**acompanyament als alumnes i a les famílies** i creiem fermament en el **protagonisme** que aquests agents han de tenir de forma presencial o virtual en la nostra escola. Amb el Pla Tríplex, impulsem la **presència de les tecnologies** en el procés d'ensenyament-aprenentatge i l'**autonomia dels alumnes** a través de tasques adequades a les diferents edats.



## Pla d'Aprenentatge Tríplex

El Pla d'Aprenentatge Tríplex ha de donar resposta a quatre grans reptes:

- 1) **Integrar les TIC en els processos**
- 2) **Replantejar els processos d'ensenyament-aprenentatge**
- 3) **Rol i formació dels educadors, alumnes i famílies**
- 4) **Pla d'aprenentatge en línia en situacions d'emergència (PALSE)**

### 1. INTEGRAR LES TIC EN ELS PROCESSOS

1. Adjudicar correu FEDAC a tots els alumnes de l'escola.
2. Actualització de les dades de totes les famílies.
3. Oferir formació a famílies de com integrem Gsuite i clickedu.
4. Estructura d'inici a Gsuite:
  - a. Drive: A P1 i P2 es treballarà el drive i els documents compartits a través de l'ArTIC.
  - b. Ús de l'eina de Google Sites a P1 i P2 com a plataforma on penjar les tasques, vídeos, documents, etc... per assignatures i cursos.
  - c. A partir de P3 els alumnes tindran classroom de totes les assignatures. S'organitzarà per curs i any les carpetes generades del classroom.

#### A tota l'escola

- Connectivitat segura a tots els espais del centre educatiu
- Formació per educadors en Google Level 1

**De I3 fins a P2**

- 26 tauletes per desenvolupar aplicacions per infants en entorns d'ambients d'aprenentatge i projectes cooperatius.
- Bee- bots: 6 robots bee-bots per practicar els desplaçaments amb els alumnes.
- P1 i P2: 27 chromebooks per iniciar-se en les eines google.
- Creació d'un sites on es penjaran els recursos per àrees i s'utilitzarà a l'aula amb els alumnes.
- Un percentatge mínim de l'activitat educativa es realitza en format digital.

**De P3 fins a S4**

- 1x1 amb ChromeBook 500e de Lenovo.
- Entorn Gsuite amb adreça de correu fedac.cat per a tots els alumnes i educadors.
- Utilització del classroom en totes les matèries i projectes.
- Un percentatge mínim de l'activitat educativa es realitza en format digital.

**1.2. Distribució d'ús TIC segons percentatges i hores**

<b>Infantil</b>			
<b>Nivell</b>	<b>%</b>	<b>Hores diàries</b>	<b>Hores setmanals</b>
<b>I3</b>	10	mitja hora al dia	2 hores i mitja
<b>I4</b>	15	50 minuts al dia	4 hores i 10 min.
<b>I5</b>	15	50 minuts al dia	4 hores i 10 min.
<b>Primària</b>			
<b>P1</b>	25%	1h i mitja	7 hores i mitja
<b>P2</b>	25%	1h i mitja	7 hores i mitja
<b>P3</b>	35%	2h i 10 minuts	10 hores i mitja
<b>P4</b>	35%	2h i 10 minuts	10 hores i mitja
<b>P5</b>	45%	2'8 hores	13 hores i mitja
<b>P6</b>	50%	3 hores	15 hores
<b>Secundària</b>			
<b>S1</b>	75%	4'5 hores	22'5 hores
<b>S2</b>	75%	4'5 hores	22'5 hores
<b>S3</b>	75%	4'5 hores	22'5 hores
<b>S4</b>	75%	4'5 hores	22'5 hores

### 1.3. Competències digitals

A tota l'escola es treballaran les **competències digitals** que ajudaran l'alumne a desenvolupar-se globalment. Es desglossaran segons el curs dels alumnes.

La **primera setmana es farà una introducció a cada grup-classe** de les eines que es faran servir al llarg del curs 20-21. Des d'ArTIC es seqüenciaran quines eines s'ensenyaran i s'utilitzaran.

"Cercar, contrastar i seleccionar informació digital tot considerant diverses fonts i entorns digitals" o "Organitzar i emprar els propis entorns personals digitals de treball i d'aprenentatge" són dues de les dimensions que es treballaran a l'escola.

## 2. REPLANTEJAR ELS PROCESSOS D'ENSENYAMENT-APRENTATGE

### 2.1. Aprenentatge sincrònic i assincrònic

S'ha realitzat una selecció d'aquells continguts que afavoreixen el treball en format digital i online, destriant els que cal treballar de **manera sincrònica** (tots els **alumnes alhora**) i els que es poden treballar de manera **asincrònica** (**no tothom alhora**).

### 2.2 Suport en paper o digital

A **Infantil es treballarà manipulativament** i es penjaran recursos i activitats en el sites creat per cada àrea o projecte que calgui.

El grup de **Mitjans (P1, P2 i P3)** treballarà amb **material digital creat** especialment **per les mestres** i que serà organitzat en un **sites**. A partir de **tercer amb el Classroom** de Google. Algunes matèries disposaran també de **llibre de text o dossier** elaborat per les mestres.

El grup de **Grans (P4, P5 i P6)** treballarà amb **material digital creat** especialment **per les mestres** i amb el **Classroom de Google**. Algunes matèries disposaran també de **llibre de text o dossier** elaborat per les mestres. En tots els cursos es vetllarà per fer un **material ben motivador** pels alumnes, que els convidi a treballar i **gaudir** del seu aprenentatge.

El grup de **Secundària (S1, S2, S3 i S4)** treballarà amb **material digital creat** especialment **per les mestres i amb el Classroom de Google**. Algunes matèries disposaran també de **llibre de text o dossier** elaborat per les mestres. En tots els cursos es vetllarà per fer un material motivador pels alumnes, que potenciï la seva **autonomia i ser responsables** del seu aprenentatge.

### 2.3. Complementàries

L'escola imparteix una hora diària més als seus alumnes i els ofereix matèries que venen a **complementar la formació** que donem al nostre alumnat.

### Complementàries Infantil:

	I3	I4	I5
<b>Oratòria</b>	Expressió oral	Expressió oral	Expressió oral
<b>ArTic</b>	Programació+robòtica+ Expressió artística	Programació+robòtica+ Expressió artística	Programació+robòtica +Expressió artística
<b>LEM</b>	Activitats proposades	Activitats proposades	Activitats proposades
<b>Tutopia</b>	Interioritat Emocions Mindfulness	Interioritat Emocions Mindfulness	Interioritat Emocions Mindfulness
<b>Espai experimentació</b>	Deduccions Material manipulatiu Descoberta de materials	Deduccions Material manipulatiu Descoberta de materials	Deduccions Material manipulatiu Descoberta de materials

### Complementàries Primària:

	P1	P2	P3	P4	P5	P6
<b>Oratòria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Projecte plurilingüe en anglès com a llengua principal</li> <li>- Teatre en anglès</li> <li>- Expressió oral (3L)</li> </ul>					
<b>ARTic ( STEAM)</b>	Eines google + Programació +Robòtica + Expressió Artística		Eines google +Programació +Robòtica		Eines google + Robòtica + Disseny gràfic + Expressió Artística	
<b>LEM</b>	Classe directa	Tutoria LEM	Classe directa	Tutoria LEM + Quadern de P3	Classe directa	Tutoria LEM+ Quadern de P5
<b>Escacs Matijocs Reforç- Ampliació</b>	Grups cooperatius que van rotant cada setmana (2 grups a cada racó) 1h setmanal					Grups que van rotant cada setmana
<b>Tutopia:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educació emocional</li> <li>- Interioritat</li> <li>- Mindfulness</li> <li>- Autoconeixement personal</li> </ul>					

### Complementàries Secundària:

LEM	S1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Treball de l'efectivitat i el lideratge.</li> <li>- Desenvolupament de talents i capacitats.</li> <li>- Treball de la responsabilitat i del lideratge positiu.</li> </ul>
Oratòria (Ràdio)	S2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Treball multidisciplinar</li> <li>- Potenciar l'oralitat de les llengües i formar bons oradors.</li> <li>- Desenvolupar l'autoexigència a través de l'autoavaluació.</li> <li>- Ràdio com a recurs d'aprenentatge.</li> </ul>
LEM	S3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Treball de l'efectivitat i el lideratge.</li> <li>- Desenvolupament de talents i capacitats.</li> <li>- Treball de la responsabilitat i del lideratge positiu.</li> </ul>
Eines de recerca	S4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Treball del potencial organitzatiu.</li> <li>- Potenciar el sentit crític i detectar la veracitat dels recursos.</li> <li>- Compromís amb l'aprenentatge i en la formació de la persona.</li> </ul>

#### 2.4. Avaluació

Les activitats d'avaluació de **coneixements i competències**, sempre que sigui possible, es faran en format presencial. Les **activitats formatives**, tant presencials com no presencials, es tindran en **consideració en l'avaluació continua**. L'autoavaluació dels **alumnes i la valoració de les famílies** també seran tingudes en compte en l'avaluació.

Es potenciarà l'organització dels alumnes fins a P2, tindran una **llibreta de comunicacions**. Des de P3 fins a S4, treballaran amb una **agenda**. Emprarem aplicacions com el Kahoot o el LiveWorksheets per poder evidenciar els aprenentatges que es facin en format virtual.

### 3. ROL I FORMACIÓ DELS EDUCADORS, ALUMNES I FAMÍLIES

Cal que educadors, famílies i alumnes avancem plegats en el domini de les tecnologies.

Els **educadors** de les nostres escoles cal que tinguin el **Certificat Google Level 1** i que **dominin aplicacions** variades com Genially, Kahoot, Clickedu...

Des de l'escola s'oferirà **formació a les famílies** perquè coneguin els recursos que utilitzaran els seus fills i filles; el sites, el correu electrònic, assistir a reunions via meet, les xarxes socials...

Sense perdre de vista l'acompanyament a l'alumne, farem un especial esforç per **ampliar la presència de les tecnologies** en l'ensenyament. En les diferents matèries les tecnologies seran incorporades en el procés d'aprenentatge.

INFANTIL	P1 I P2	P3 - P6	Secundària
Sites	Sites	Classroom	Classroom
Apps de tauletes	Gmail	Gmail	Gmail
	Eines google*	Eines google*	Eines google*
			Xarxes socials
			Mentimeter
			...

\*Es seqüenciaran les eines que s’han de treballar a cada curs.

#### 4. PLA D’APRENTATGE EN LÍNIA EN SITUACIONS D’EMERGÈNCIA (PALSE)

Tots els cursos disposaran d’un **pla d’actuació en cas de situació d’emergència** perquè l’alumnat pugui continuar la seva formació en format virtual de se casa.

En aquest pla es detalla el seguiment que es farà dels alumnes i quina tipologia de tasques li seran encomanades. Es potencia **l’autonomia i la decisió** en el propi aprenentatge a partir de diferents activitats.

**PLA D’EMERGÈNCIA EN CONFINAMENT**

PEDAGOGIA, DIDÀCTICA, METODOLOGIA...

ROL EN LÍNIA DEL FORMADOR

ROL EN LÍNIA DE L’ALUMNE/ESTUDIANT

SINCRONIA DE COMUNICACIÓ EN LÍNIA

PAPER DE LES AVALUACIONS EN LÍNIA

PROCÉS DE FEEDBACK

EINES QUE NECESSITA A CASA

COMPETÈNCIES

CONTINGUTS

DOSSIERS DE PAPER SÍ/NO

ONLINE

MODALITAT: ON/OFF I CLASSROOM

RITME: GESTIÓ DEL TEMPS

RATIO ESTUDIANT-FORMADOR